

**Аналитическая справка
по результатам апробации Всероссийских проверочных работ
обучающихся 2-х классов по русскому языку (ноябрь 2016 года)**

Во исполнение подпункта «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016 г. № Пр-15Гс, по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. по вопросу о повышении качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Минобрнауки России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 9 ноября 2016 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 2-х классов по русскому языку в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа от 17.10.2016 г. № НТ-1331/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации» и в соответствии с письмом Рособрнадзора от 19.10.2016 г. № 05-541 «О проведении ВПР (на начало учебного года) в 2016 году».

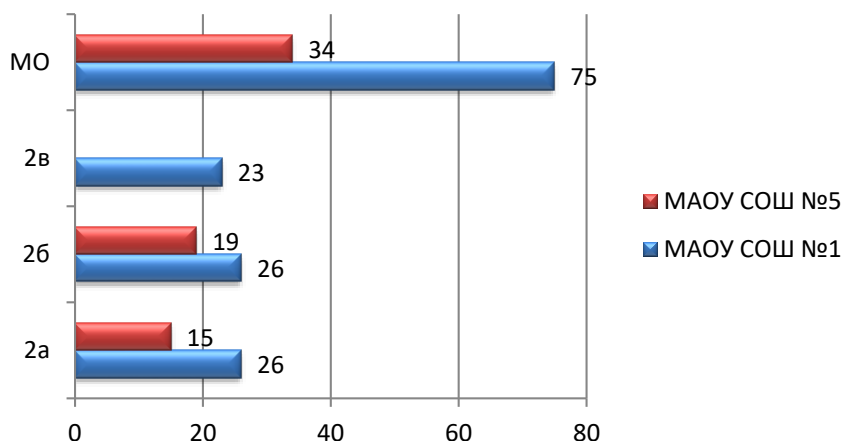
Согласно приказам департамента образования ЯНАО от 25.10.2016 г. № 1284 «Об организации участия в мониторинге качества подготовки обучающихся 2-х и 5-х классов по русскому языку в форме Всероссийской проверочной работы образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016 году», Управления образования города Лабытнанги от 27.10.2016 г. № 55 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 2-х и 5-х классов в форме Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2016 году» в исследовании приняли участие 33 школы из 8 муниципальных образований по итогам репрезентативной выборки региональным координатором - ГКУ ЯНАО «РЦОКО».

ВПР направлен на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Информационное сопровождение, организация процедуры и подгрузка необходимых материалов для проведения ВПР осуществлялись на информационном портале vpr.statgrad.org в личных кабинетах школьных координаторов общеобразовательных организаций.

В ВПР приняли участие 109 второклассников из 5 классов МАОУ СОШ № 1 и МАОУ СОШ № 5, в том числе, и обучающиеся по адаптированным образовательным программам, согласно выборке (письмо ГКУ ЯНАО «РЦОКО» от 21.10.2016 г. № 850-15/1273 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 2-х и 5-х классов по русскому языку в форме ВПР»).

Диаграмма 1. Участники ВПР по русскому языку во 2-ом классе



Проверочная работа для 2 класса состояла из контрольного списывания текста и 7-и заданий, время для выполнения работы – 45 минут.

Проверка работ участников осуществлялась в день проведения ВПР коллегиально учителями начальных классов с участием представителей администрации в соответствии с критериями, предоставленными Рособрнадор (Федеральным координатором). Результаты оценивания были внесены в электронную форму сбора результатов, и она была подгружена в личный кабинет на портале ВПР. Отметки за выполнение заданий обучающимся – участникам ВПР не выставляются.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

17 ноября 2016 г. получены результаты обучающихся 2-х классов через личные кабинеты на информационном портале ВПР в форме статистических отчетов:

- индивидуальные результаты участников (по коду);
- индивидуальные результаты участников (общая таблица);
- индивидуальные результаты участников (база данных Excel);
- выполнение заданий (в % от числа участников);
- статистика по отметкам;
- распределение первичных баллов.

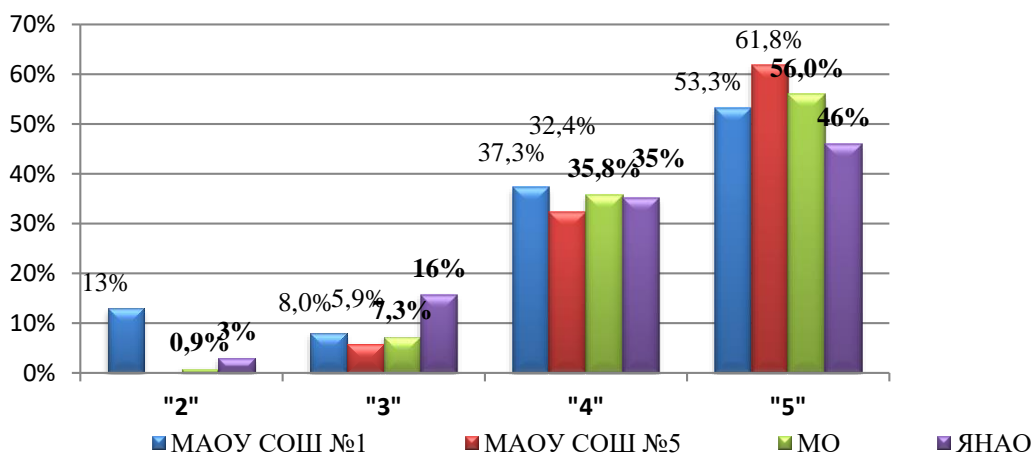
По результатам проведенного ВПР МКУ «КЦ по ОМСО» был проведен анализ полученных результатов в разрезе общеобразовательных организаций города, который может быть использован для корректировки образовательных программ, определения направлений повышения квалификации педагогическим работникам, совершенствования образовательного процесса и принятия мер по повышению качества образования.

На основании рекомендаций по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1) на диаграмме 2 представлено распределение обучающихся 2-х классов (%) по группам полученных ими отметок по результатам выполнения ВПР по русскому языку.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Диаграмма 2. Распределение обучающихся 2-х классов по группам полученных отметок по результатам ВПР по русскому языку



Анализ данных по муниципалитету показывает, что только 0,9 % второклассников не справились с заданиями по русскому языку, что на 2,1 % меньше среднего значения по округу. Причем в MAOU СОШ № 5 нет обучающихся вторых классов, написавших работу на «2». На «4» и «5» выполнили работу 91,7 % второклассников, что на 10,5 % больше чем окружной показатель. В MAOU СОШ № 5 написавших на оценку «5» второклассников больше, чем в MAOU СОШ № 1 на 8,5%.

Анализ заданий проверочной работы по проверяемым умениям и видам деятельности (таблица 2) показал, что наибольшие трудности возникли у детей с заданием, где необходимо было определить согласные звуки по глухости – звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение), только 74% справились, а в MAOU СОШ № 1 справились только 65% второклассников. Такая тенденция прослеживается и на окружном уровне. Вместе с тем, MAOU СОШ № 5, поэтому же элементу справились 93% обучающихся 2-х классов, а по выполнению задания, где требовалось опознать согласные звуки по мягкости – твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение) показали результат ниже, чем муниципальный 69% против 75%.

Успешнее всего справились с заданиями, где необходимо было безошибочно и аккуратно списать предложенный текст. Лучшие результаты второклассники продемонстрировали в умении соблюдать пунктуационные и орфографические нормы, 98% и 87% соответственно. Это, прежде всего, означает, что дети освоили навык чтения. На втором месте по успешной решаемости задание на проверку знания алфавита, 90% второклассников показали хорошие результаты.

Таблица 2. Распределение заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемые умения	MAOU СОШ № 1		MAOU СОШ № 5		МО		ЯНАО		Макс балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1К1	Проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения	67	89%	28	83%	95	87%	1884	86%	3
1К2	неосложненного текста. Успешное	74	99%	33	98%	107	98%	2038	93%	3

№ задания	Проверяемые умения	МАОУ СОШ № 1		МАОУ СОШ № 5		МО		ЯНАО		Макс балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1К3	выполнение задания опирается на навыки чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)	59	79%	30	87%	89	82%	1753	80%	2
2	Предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре	67	89%	31	91%	98	90%	1775	81%	2
3	Проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости – звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение)	49	65%	32	93%	81	74%	1468	67%	2
4	Проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости – твердости	59	78%	23	69%	82	75%	1599	73%	2

№ зада- ния	Проверяемые умения	МАОУ СОШ № 1		МАОУ СОШ № 5		МО		ЯНАО		Макс · балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%	кол- во	%	
	в слове (учебно-языковое опознавательное умение)									
5	Предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебным языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений	58	77%	27	80%	85	78%	1468	67%	3
6	Проверяет правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений	60	80%	26	76%	86	79%	1468	67%	3
7	Проверяет учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения	53	71%	31	91%	84	77%	1556	71%	1
	Средний балл	17,1	82%	17,9	85%	17,4	83%			

Средний балл выполнения контрольной работы в МАОУ СОШ № 5 выше, чем в МАОУ СОШ № 1, 17,9 против 17,1 от 21 максимального первичного балла, что говорит о том, что в этой школе меньшее количество второклассников написали работу на очень низкий первичный балл и в среднем участники справились с работой хорошо.

Максимально возможное количество первичных баллов набрали 14 (19%) второклассников из МАОУ СОШ №1 и 6 (18%) из МАОУ СОШ №5.

На основании вышеизложенного можно выделить проверяемые элементы содержания работы, требующие организации дополнительной работы и проверяющие следующие умения:

1. Умение опознавать согласные звуки по глухости – звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение);
2. Умение опознавать согласные звуки по мягкости – твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Еще стоит отметить, что на качество выполнения работы косвенно влияет не достаточно освоенный навык чтения, что влечет увеличение времени выполнения заданий контрольной работы и недопонимание условий задания.

Учитывая полученные результаты, необходимо скорректировать школьные планы по повышению качества обучения на уровне начального общего образования и разработать индивидуальные планы обучения второклассников, показавших наиболее низкие результаты, а также обратить внимание родителей второклассников, имеющих проблемы с чтением для совместной работы по развитию данного навыка.