

Реестр затруднений первоклассников по результатам внешней оценки готовности к обучению в школе

В мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовались диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе. Общее развитие первоклассника и познавательная активность – это важнейшие показатели, на основе которых можно прогнозировать школьную успешность ребенка.

Общее развитие оценивалось с помощью методики **«Рисунок человека»** - на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы три основные группы учащихся: с высоким, средним и низким уровнями данного показателя.

Высокий уровень демонстрируют дети, в рисунках которых проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется на достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи ребёнка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Рисунки детей с низким уровнем отличались наличием очень малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Данный параметр представляет особый интерес для учителей. В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счёта, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика **«Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Дети, показавшие высокий уровень, хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Дети, выполнившие задания графического диктанта на низком уровне, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время более старший ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

– неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.

– проблемы в соблюдении понимаемого правила. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора. На это указывает большая доля детей, получивших 2 стандартных балла по данной методике – это, как правило, те, кто получил максимальный балл за выполнение первой части (диктант), но на второй части (продолжение узора) допустил много ошибок. Такая ситуация говорит о том, что в дошкольной подготовке этих детей педагоги делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребёнка.

– трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом.

Учителям начальной школы и методистам стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Методика **«Образец и правило»** проверяет, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Высокие показатели свидетельствуют о том, что дети успешно ориентируются в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой. Учителю необходимо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития умения планировать свои действия таким детям полезны занятия конструированием.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

– «потеря» сразу двух условий задания;
 – отказ от выполнения задания;
 – несформированность самоконтроля;
 – слабый навык счёта в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики **«Первая буква»**. Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Высокий результат показывает, что первоклассники знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Низкие результаты (0 стандартных баллов) по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения. Такому ребёнку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

Анализ результатов выполнения всех методик позволил выделить первоклассников, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителям и администрации образовательных учреждений необходимо обратить на них особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Определенные трудности в обучении могут испытывать первоклассники, которые не справились с одной или несколькими методиками. И эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться на уровне отдельных школ, классов и обучающихся. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета, письма и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы и методической работы на уровне муниципальной общеобразовательной организации.

Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой, состоянием здоровья и владением языком, и спланировать работу по их развитию.

При анализе результатов учителю следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в его классе. Важно проанализировать школьные проблемы ребенка и предложить родителям обратить внимание на факторы, которые могут приводить к низкой адаптации к школьному обучению, помочь в этом учителю - задача методической службы.

Руководителям школ следует провести глубокий анализ результатов, подключив к этому методические службы школы, выявить ключевые проблемы, которые могут помешать детям в освоении школьной программы, спланировать методическую работу с учителями так, чтобы трудностей в их работе было как можно меньше. В разработанный по итогам мониторинга комплекс мер включить направление на курсы повышения квалификации, оказание методической помощи по отдельным направлениям, стажировки, подготовку методических рекомендаций, организацию консультирования и обмен опытом.

Для учителей и методических служб полученные результаты являются основанием для совершенствования преподавания с целью повышения интереса учащихся к учебным

предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся; для выявления проблемных мест дошкольной подготовки, а также семейного воспитания и могут служить ориентирами для совершенствования работы дошкольного звена системы образования. Также эти результаты могут быть использованы педагогами начальной школы в работе с родителями будущих первоклассников.

Оценка готовности первоклассников к обучению в школе

Результаты выполнения учащимися заданий методик		2013-2014 (начало года), %		2014-2015 (начало года), %		2015-2016 (начало года), %		2016-2017 (начало года), %	
		МО	ЯНАО	МО	ЯНАО	МО	ЯНАО	МО	ЯНАО
Уровень общего развития первоклассника (Методика "Рисунок человека")	высокий	24	21	29	20	34	20	21	22
	средний	58	58	58	57	55	59	59	56
	низкий	18	21	13	23	11	21	20	22
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика "Графический диктант")	высокий	56	59	74	62	76	63	58	60
	средний	29	26	19	23	19	24	27	25
	низкий	15	15	7	15	5	13	15	15
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика "Образец и правило")	высокий	36	45	51	46	55	47	22	44
	средний	50	40	37	39	37	39	40	39
	низкий	14	15	12	15	8	14	38	17
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика "Первая буква")	высокий	47	59	85	75	60	58	81	75
	средний	21	6	11	18	20	7	9	19
	низкий	32	35	4	7	20	35	10	6
Объединенный анализ (по 4 методикам)	высокий уровень готовности	5	2	6,1	2,2	5	2	5	3
	готовы к школе	48	56	71	52	64	56	78	61
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	трудности испытывают	52	44	29	43	31	42	17	38
Результаты опроса учителей и родителей									
Общий уровень готовности к обучению: средний и высокий	мнение учителя	55	79	74	74	74	83	86	76
	мнение родителей	93	83	93	88	88	97	97	91
Готовность по чтению (мнение учителя)	хорошо готовы	53	47	58	51	54	51	55	53
Готовность по письму (мнение учителя)	хорошо готовы	46	46	53	60	54	55	66	60
Готовность по счету (мнение учителя)	хорошо готовы	70	73	73	76	75	75	83	79
Желание учиться (ребенок сейчас идет в школу)	с желанием	79	77-91	83	77	94	76-90	83	77
	без особого желания, но спокойно	19,0	21,0	16,0	20,0	5,0	21,0	16	20
	без желания	2,0	2,6	1,8	2,3	1,0	2,2	1	2
Умение общаться	хорошо общаются	91	90	69	87	96	91	94	91
	испытывают трудности	8	8	1-9	7-12	4-11	8-12	6	9
Имеются проблемы с мелкой моторикой рук (оценка родителей)		20	16	10	15	16	17	6	16
Состояние здоровья	1 группа	19	13	15	19	31	16	16	17
	2 группа	67	75	76	73	59	74	76	76

