

**Методические рекомендации
по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности
педагогических работников, аттестуемых в целях установления
квалификационной категории**

Всесторонний анализ профессиональной деятельности является одним из инструментов оценки уровня квалификации педагогических работников.

Действующий *Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность* (далее - Порядок аттестации), утвержден *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276* (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный №32408). Согласно п.24 Порядка аттестации *аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий проводится по их желанию.*

Для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (п. 26) Порядком аттестации предусмотрено *привлечение аттестационной комиссией специалистов.* В соответствии с п.38 Порядка аттестации результаты работы в должности, по которой аттестуется педагогический работник, подвергаются анализу и являются основаниями для оценки его профессиональной деятельности.

В целях единого подхода к оценке профессиональной деятельности педагогических работников сферы образования Ямало-Ненецкого автономного округа, департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа предложены критерии.

Проведение всестороннего анализа представляет собой особую деятельность. В общепринятом смысле под анализом профессиональной деятельности понимается:

- рассмотрение какого-либо дела экспертами (от лат. «expertus» - опытный, сведущий) с целью предъявления заключения о его ходе или результатах;
- один из видов анализа информации/данных, в основу которого положены заранее установленные показатели/параметры или требования;
- проверка достоверности материалов, качества выполненных работ/предоставленных услуг и др.

В данном контексте очевидны преимущества:

- концептуально обоснованы и зафиксированы критерии оценивания уровня квалификации аттестуемых педагогических работников;
- определены место и роль всестороннего анализа профессиональной деятельности в процессе аттестации;
- предложен алгоритм экспертизы;
- предусмотрено обязательное согласование оценки профессиональной деятельности педагога тремя экспертами.

Предполагается обязательное включение в число специалистов, педагогов обладающих компетентностью в области предмета преподавания/конкретной деятельности по должности, на которую аттестуется педагогический работник. Им отведена особая роль в процессе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога и оценке уровня его квалификации. И это сделано в расчете на их способность не только проанализировать учебное занятие или занятие по внеурочной деятельности/образовательной деятельности с точки зрения эффективности и продуктивности применения современных образовательных подходов и технологий, но и оценить образовательную деятельность с позиции реализации нормативно-правовых оснований ее осуществления, включая требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Они обязательно входят в список специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа (далее - Департамент) к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников (персональный состав специалистов утверждается на каждый учебный год).

На основе результатов работы, представленных привлекаемыми специалистами в Заключениях, Аттестационная комиссия Департамента проводит оценку профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории.

Проведение оценки профессиональной деятельности педагога предполагает анализ качества решения им функциональных задач, уровня его компетентности. Под компетентностью понимается «системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности».

Безусловным правилом для специалистов (экспертов) является соблюдение принципов проведения всех процедур в процессе аттестации, продекларированных в п 4. Порядка аттестации. К ним отнесены коллегиальность, гласность, открытость, объективность, недопустимость дискриминации. Их практическое применение в ходе всестороннего анализа требует от специалистов не только сугубо профессиональных, но и вполне определенных личностных качеств. Важное

место среди них занимают *способность к взаимодействию, готовность к сотрудничеству, умение работать в команде, способность к принятию другого мнения и корректировке собственной позиции, способность к согласованным действиям, тактичность и корректность, реалистичность и оптимизм.*

На первом этапе проводится работа по подготовке к аттестации и всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогического работника. Опыт показывает, что предварительная работа по изучению нормативно-правовой базы, методики оценки уровня квалификации, анализ содержания портфолио, а также самооценка профессиональной деятельности помогает педагогу адекватно оценить достигнутые результаты с точки зрения нормативных оснований для установления квалификационной категории и спроектировать условия успешности при проведении аттестации.

Деятельность педагога на данном этапе аттестации осуществляется в условиях адресного методического сопровождения со стороны заместителя руководителя образовательного учреждения, а часто и других лиц (например, руководителя методического объединения/кафедры, наставника и др.).

Предметом согласования на первом этапе аттестации является:

- степень соответствия результатов профессиональной деятельности нормативно-правовым основаниям для установления квалификационной категории;

- содержание и сроки подачи заявления в Аттестационную комиссию Департамента.

Заканчивается первый этап подачей педагогическим работником заявления в Аттестационную комиссию. Это должно быть сделано с учетом того, что заявление педагогического работника рассматривается Аттестационной комиссией в срок не более 30 календарных дней со дня его получения (п.32 Порядка аттестации). При этом необходимо ориентироваться на дату окончания срока действия квалификационной категории, установленной ранее. Целесообразно подать заявления заблаговременно (как правило, **не позднее чем за 3 месяца до истечения срока действия квалификационной категории**). В иных случаях, предусмотренных Порядком аттестации, время подачи заявления определяется выбором самого педагогического работника.

Второй этап начинается не ранее чем за 60 календарных дней до принятия решения аттестационной комиссией (п.33 Порядка аттестации). Одновременно обращаем внимание на нецелесообразность существенного сокращения этого периода. Ведь именно на данном этапе проводится всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестуемого педагога, *экспертная оценка*, которые и становятся основаниями для выводов об уровне квалификации педагога.

Особый акцент делаем на объективности оценивания. Одним из способов предотвращения субъективизма, является повторный анализ имеющейся информации и обращение к дополнительным материалам. Строгое соблюдение принципа справедливости в оценивании (выставление за один и тот же уровень одинаковых оценок), обмен мнениями среди экспертов по процедуре оценивания, сменный состав экспертов, сверка их позиций и обмен опытом оценивания также способствуют вынесению объективного решения.

Процедура аттестации ориентирует на *проведение итогового собеседования* с педагогом, в ходе которого и сообщается решение. В ходе собеседования специалисты могут задать педагогу дополнительные вопросы, позволяющие им дать объективную оценку уровня его квалификации.

Предметом согласования на втором этапе аттестации является:

- вариант листа заключения профессиональной деятельности педагогического работника
- информация о результатах профессиональной деятельности педагога.

Третий этап является заключительным в аттестации педагогического работника. В ходе него подводятся итоги всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагога и оценки уровня его квалификации.

Предметом согласования действий основных участников аттестации на третьем этапе является:

- содержание заключения по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника;
- содержание корректив.

После собеседования с педагогом, в ходе которого высказывается экспертное мнение, предусмотрено заполнение Заключения специалистами группы.

На данном этапе осуществляется изучение информации предоставленной руководителем образовательной организации и экспертной оценки. Причем в случае их существенного расхождения дополнительная информация представленная педагогом может стать для специалистов дополнительным источником информации, на основании которого они могут сформулировать рекомендации в заключении.

В беседе с заместителем руководителя образовательного учреждения, в котором работает аттестуемый педагог, выясняются моменты, связанные с отдельными сторонами профессиональной деятельности педагога. Если руководитель образовательного учреждения высказывает просьбу о предоставлении ему результатов экспертной оценки, то она должна быть удовлетворена. В ходе встречи специалисты выражают собственное или

согласованное мнение о результатах проведенного всестороннего анализа профессиональной деятельности, проблемах и перспективах профессионального развития/саморазвития педагога, возможностях распространения/тиражирования его опыта в педагогическом сообществе и т.п.

Завершается третий этап аттестации подготовкой и предоставлением в Аттестационную комиссию Департамента пакета документов и материалов для вынесения ею решения по результатам оценки профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления ему квалификационной категории (*п.38* Порядка аттестации).

Предлагаемый подход к организации деятельности основных участников аттестации призван обеспечить их *согласованное взаимодействие и успешность* прохождения педагогическим работником *аттестации на заявленную им квалификационную категорию*.

Источники информации

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный №32408).

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550).

4. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №08-1933/505 от 03 декабря 2014 г.).

5. Отраслевое соглашение № 1 между департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа и Ямало-Ненецкой окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

Требования к структуре и содержанию заключения по итогам анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника

Структура Заключение включает в себя:

• *S констатирующую часть*, в которой должны быть представлены:

- общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике (ФИО, должность, учреждение).

• *S основную часть*, федеральные требования, в соответствии с п.п. 36,37 Порядка аттестации.

- *выводы* по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника.

• *S рекомендации* (формулируются в зависимости от проблем, выявленных в ходе всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника и оценки уровня его квалификации, и/или опыта, который может представлять интерес для педагогического сообщества);

подписи трех специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Департамента к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников (с учетом руководителя группы Специалистов);

Информация, которая представляется в Заключении, должна быть *персонифицирована* и представлена в тексте последовательно в соответствии со структурой данного документа. Это предполагает аргументированное изложение информации, подлежащих оценке, в профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника.

Уместно приведение примеров из опыта профессиональной деятельности педагогического работника, адекватных конкретному виду компетентности, с опорой на показатели и параметры, входящие в ее структуру. При этом безусловным является строгое *соответствие информации квалификационной характеристике по занимаемой аттестуемым педагогическим работником должности, ее достоверность.*

Особо следует обратить внимание на *формулирование вывода*, сделанного группой специалистов. *На основании вышеизложенного специалисты рекомендуют (не рекомендуют) установление первой либо высшей квалификационной категории.*

При формулировании рекомендаций необходимо основываться на результатах всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагога, в ходе которого специалистами группы изучаются разнообразные источники информации, как о процессе ее осуществления, так и о достигнутых результатах. Если специалистами выявлены затруднение/проблемы в профессиональной деятельности педагога, неполное соответствие основаниям для установления квалификационных категорий (пп.36-37 Порядка аттестации), формулировка рекомендаций может начинаться словами «изучить ...», «освоить ...», «отработать ...», «повысить квалификацию по вопросам», «привести ... в соответствие с ...», «разработать и апробировать ...», «провести оценку эффективности применяемых образовательных технологий с целью .» и т.п. Если же удалось выявить потенциальные возможности аттестуемого педагога, некие «скрытые резервы», то при формулировании рекомендаций можно использовать слова «обобщить опыт по (указать направление деятельности) и представить его педагогическому сообществу», «разработать и апробировать на практике схему/модель/алгоритм.», «организовать творческую лабораторию/Школу одного учителя/серию мастер-классов и т. п. по (указать направление деятельности) для учителейшкол города» и т.п.

Подписи членов экспертной группы сопровождаются расшифровкой их ФИО, а также ссылкой на занимаемую должность и место работы.

Требования к заключению специалиста по итогам анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника

При заполнении Заключения необходимо обратить внимание специалистов (экспертов) на экспертный метод оценивания.

Метод экспертных оценок – *эмпирический метод исследования*. По существу, это разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке

изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое.

Относительно педагогических исследований, мы можем говорить о том, что экспертное оценивание – это процедура получения оценки проблемы (результатов исследования) на основе мнения специалистов (экспертов) с целью принятия решения, осуществления выбора. С позиций принятия обоснованных решений в данной ситуации мнение руководителя группы специалистов будет решать ключевую роль. А сам метод экспертной оценки представляет собой организацию работы со специалистами с последующей обработкой их мнений, выраженных в количественной и/или качественной форме с целью получения информации необходимой для принятия решения. Метод экспертного оценивания включает в себя формы экспертного опроса (анкетирование, интервью и др.), подходы к оцениванию (ранжирование, нормирование и др.), способу обработки результатов, оценка компетентности специалистов.

Вся информация предоставленная специалистам педагогом либо заместителем руководителя образовательной организации должна быть подтверждена соответствующим документом либо заверена руководителем образовательной организации.

При проведении анализа профессиональной деятельности рекомендуем уделить особое внимание профессиональной деятельности учителям-предметникам не имеющих участников ОГЭ/ЕГЭ.

Анализ профессиональной деятельности данной категории педагогических работников проводится по результатам мониторингов проводимых образовательной организации либо мониторингом, проводимым Региональным центром оценки качества.

В данном случае есть возможность «натягивания» оценок обучающимся, как проверить?

Специалисты вправе провести собеседование с аттестуемым педагогом, посетить урок/занятие, ознакомиться с самооценкой педагога, проверить ведение документации, собеседование с участниками образовательного процесса и т.д.

ВАЖНО ПОМНИТЬ, что анализ профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника проводится за межаттестационный период - это период профессиональной деятельности педагогических работников от предыдущей аттестации до последующей.

Динамика образовательных достижений обучающихся включает в себя такие показатели как:

- результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету;
- дополнительную аналитическую информацию.

Индикатором данных показателей является доля обучающихся показавших положительную (на высшую категорию) либо стабильную (на первую категорию) динамику результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Расчет критерия проводится за аттестационный период (например: 2,3,5 лет) и используется экспертный метод оценивания.

Например, Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

При 100 % успеваемости наблюдается сохранность качества по предметам.

Средний показатель процента качества по преподаваемым предметам:

2013-2014 уч. года - 33,5 %;
2014-2015 уч. год – 38 %;
2015-2016 уч. год – 35 %.

} положительные стабильные результаты, ниже установленного

Наблюдается положительная динамика результатов экзамена по химии за курс основной общей школы в традиционной форме 100 %,

ГИА - Биология 1 – 100 %,
Химия – 3 участника (100 %)] 100% имеют не ниже установленного минимального количества баллов
ЕГЭ - Минимальный балл преодолели 100 % (68 и 71 баллов.)] средний балл выше
регионального

Качество по биологии на экзамене в 9 классах - 100 %. Подтвердили итоговую оценку – 100 %.

СОУ - 78 %; КО – 35,5 %.

Данную информацию необходимо сравнить с примерными критериями для оценивания показателей по итогам анализа результатов профессиональной деятельности, предлагаемыми Департаментом.

Выявление и развитие способностей обучающихся.

В данном критерии оцениваются результаты участия обучающихся, подготовленных педагогом по предмету преподавания.

Особое внимание уделяется победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с перечнем Минобрнауки России.

Особенности критерия в том, что не предполагается оценивание участников конкурсов, олимпиад и т.д.

Например: **Международный уровень:**
2016-2017 уч.г. - Международная предметная олимпиада по русскому языку. «Будущие ученые». Диплом 1 степени;

Данные предметные олимпиады не входят в перечень Минобрнауки России, следовательно, **не учитываются**

2015-2016 уч.г. Международный проект
videouroki.net «Дистанционная олимпиада
по русскому языку». Диплом III степени – 2
учащихся

Муниципальный уровень
2013-2014 уч.г. Всероссийской олимпиады
школьников, призер (Приказ ДО от
13.12.2013г. № 1302).



Входит в перечень предметных
олимпиад Минобрнауки России

Учитываются конкурсы, олимпиады, олимпиады, утверждённые приказом
Минобрнауки России либо предлагаемые Департаментом

Личный вклад педагога в повышение качества образования

В данном критерии необходимо учитывать очное участие педагога в
научно-методической деятельности, разработке программно-методического
сопровождения образовательного процесса.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

1. Федеральный конкурс

«Поощрение лучших учителей» в рамках реализации приоритетного
национального проекта «Образование»

Учредитель конкурса: Правительство Российской Федерации.

2. Всероссийский профессиональный конкурс

«Учитель года»

Учредители конкурса: Министерство образования и науки Российской
Федерации, Общероссийский профсоюз работников образования, «Учительская
газета».

3. Всероссийский профессиональный конкурс

«Воспитатель года»

Учредители конкурса: Министерство образования и науки Российской
Федерации, Общероссийский профсоюз работников образования.

4. Всероссийский профессиональный конкурс

«Сердце отдаю детям»

(для педагогов дополнительного образования)

Учредители конкурса: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Правительство администрации Санкт-Петербурга, редакция «Учительской газеты», ЦК профсоюза работников образования и науки Российской Федерации. Конкурс организуется и проводится Федеральным агентством по образованию.

5. Всероссийский конкурс работников образовательных учреждений
«Воспитать человека» (только всероссийский уровень)

Учредителем и организатором конкурса является Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации. Конкурс проводится совместно с ФГНУ «Институт теории и истории педагогики РАО» (Соисполнитель).

6. Всероссийский конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

Учредители конкурса: Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Центром практической психологии образования совместно с Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

7. Всероссийский конкурс профессионального мастерства
«Мастер производственного обучения»

Учредители конкурса: Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Министерство образования Ульяновской области и Ульяновская областная организация «Российский союз молодежи».

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
КОНКУРСОВ ВОСПИТАННИКОВ/ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»

«Русский медвежонок – языкознание для всех» – международный конкурс по русскому языкознанию среди школьников.

Организаторы конкурса: Центр дополнительного образования для детей «Одаренный школьник» г. Киров.

Научное руководство: Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва.

Информацию, необходимую для заполнения заключения по результатам конкурса, можно найти на сайте конкурса, за исключением результатов всероссийского уровня либо в ведомости, высылаемую в ОУ оргкомитетом конкурса, включая результаты на всероссийском уровне. Подробнее информацию см. ниже.

Сайт конкурса - <http://www.rm.kirov.ru>. <http://www.schoolplus.ru/bear-cub/>

Фамилия, Имя	Класс	Сумма	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
Фамилия, имя	2	80	1	23-27	1287-1398
Фамилия, имя	2	71	2	49-52	2422-2596

Информацию, представленную в таблице, можно найти на указанных выше сайта.

Из таблицы можно узнать следующую информацию:

- набранную учеником сумму баллов (80 б.);
- **«Место в школе»** - это место, которое он занял среди учеников своей параллели в школе. *В экспертном заключении это будет соответствовать уровню образовательного учреждения* (в данном случае – это 1-е место);
- **«Место в районе»** — это место среди участников из данного населенного пункта или района крупного города. *В экспертном заключении это будет соответствовать муниципальному уровню* (23-27-е место приравнивается к участию);
- **«Место в регионе»** — это место среди участников из данного субъекта Российской Федерации. *В экспертном заключении это будет соответствовать региональному уровню* (1287-1398-е место приравнивается к участию);
- Обращаем особое внимание, что по окончании конкурса в школы направляются **ведомости оргкомитета конкурса с результатами их участников и местом каждого в общероссийском списке своей параллели**, соответствующему в экспертном заключении участию/призеру/победителю на всероссийском уровне. **Победитель должен представить диплом всероссийского уровня.**
- Победители конкурса *в экспертном заключении приравниваются к победителям международного уровня* (не путать с победителями других уровней: школьного, муниципального и регионального). На сайте информацию о победителях по годам и набранному количеству баллов можно найти **в рубрике**

«Победители». Победитель должен представить диплом международного уровня.

Все участники игры получают соответствующие **сертификаты**.

В качестве подтверждающих документов аттестуемым могут быть представлены (достаточно одного документа из перечня):

- итоговая ведомость оргкомитета конкурса,
- дипломы,
- сертификаты,
- грамоты,
- заверенные копии указанных выше документов.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО МАТЕМАТИКЕ «КЕНГУРУ»

«Кенгуру-математика для всех» международный математический конкурс-игра для школьников.

Организаторы конкурса: Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» при поддержке Санкт-Петербургского Математического общества и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Информацию, необходимую для заполнения экспертного заключения по результатам конкурса, специалист может найти на сайте конкурса, за исключением результатов всероссийского уровня либо в ведомости, высылаемую в ОУ оргкомитетом конкурса, включая результаты на всероссийском уровне. Подробнее информацию см. ниже.

Сайт конкурса - www.mathkang.ru

1. Результат в школе

По решению Российского оргкомитета места по району и по региону для второклассников не присуждаются.

Класс 3.

Фамилия, Имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
Иванов Иван	80	1	10	98
Петров Петр	67	2	6	257

Из таблицы можно узнать следующую информацию:

- набранную учеником сумму баллов (80 б.);

– **«Место в школе»** - это место, которое он занял среди учеников своей параллели в школе. *В экспертном заключении это будет соответствовать уровню образовательного учреждения* (в данном случае – это 1-е место);

– **«Место в районе»** — это место среди участников из данного населенного пункта или района крупного города. *В экспертном заключении это будет соответствовать муниципальному уровню* (10-е место приравнивается к участию);

– **«Место в регионе»** — это место среди участников из данного субъекта Российской Федерации. *В экспертном заключении это будет соответствовать региональному уровню* (98-е место приравнивается к участию);

– Обращаем особое внимание, что по окончании конкурса в школы направляются *ведомости с результатами их участников и местом каждого в общероссийском списке своей параллели*, соответствующему в экспертном заключении участию/призеру/победителю на всероссийском уровне. **Победитель должен представить диплом всероссийского уровня.**

– **Победители конкурса в экспертном заключении приравниваются к победителям международного уровня** (не путать с победителями других уровней: школьного, муниципального и регионального). Информацию о победителях и набранном количестве баллов можно найти в ведомости. **Победитель должен представить диплом международного уровня.**

В качестве подтверждающих документов аттестуемым могут быть представлены (достаточно одного документа из перечня):

- ведомости результатов оргкомитета конкурса,
- дипломы,
- сертификаты,
- заверенные копии указанных выше документов.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

«Человек и природа» (ЧИП) – конкурс программы «Продуктивные игровые конкурсы». Он тесно связан со следующими школьными предметами: природоведение, география, биология, астрономия, физика, химия, экология.

Организаторы конкурса в России: Инновационный Институт продуктивного обучения Северо-западного отделения РАО (г. Санкт-Петербург) и Новосибирский центр продуктивного обучения.

Информацию, необходимую для заполнения экспертного заключения по результатам конкурса, можно найти в ведомости, высылаемой в ОУ оргкомитетом конкурса. Подробнее информацию см. ниже.

Сайт конкурса - www.konkurs-chip.ru.

В образовательное учреждение после подведения итогов передается *итоговая ведомость*, с указанием для каждого участника правильных и неправильных ответов, набранных баллов, *места по школе* (в экспертном заключении соответствует уровню ОУ), *места в районе* (в экспертном заключении соответствует муниципальному уровню), *места в регионе* (в экспертном заключении соответствует региональному уровню), *места в России* (в экспертном заключении соответствует всероссийскому уровню).

Для участников из 1-2 классов указывается только место среди участников школы этой же параллели, место в региональном и Российском списках определяться для них не будет. Каждому участнику выдается **Сертификат** участника. Распечатка сертификатов и дипломов проводится на специальных бланках.

Победители Конкурса в общем зачете в экспертном заключении приравниваются к победителям всероссийского уровня и награждаются дипломами Центрального оргкомитета.

В качестве подтверждающих документов аттестуемым могут быть представлены (достаточно одного документа из перечня):

- итоговая ведомость оргкомитета конкурса,
- дипломы,
- сертификаты,
- грамоты,
- заверенные копии указанных выше документов.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО ИСТОРИИ МХК «ЗОЛОТОЕ РУНО»

Организаторы конкурса в России: Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО (г. Санкт-Петербург).

Координатор конкурса в ряде Сибирских регионов является Новосибирский межрегиональный оргкомитет.

Сайт конкурса - www.runodoq.ru

Конкурс является частью программы «Продуктивные игровые конкурсы», входящей в план координационной деятельности Инновационного института продуктивного обучения Северо-Западного отделения Российской академии образования.

Конкурсные задания охватывают разнообразные аспекты истории и культуры немецкоязычных народов, географию проживания которых можно условно ограничить территорией современных государств Австрии, Германии, Лихтенштейна, Люксембурга и Швейцарии.

Конкурсные задания составлены для 4-х возрастных групп: 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классы.

В образовательное учреждение после подведения итогов передается **итоговая ведомость**, с указанием для каждого участника правильных и неправильных ответов, набранных баллов, **места по школе** (в экспертном заключении соответствует уровню ОУ), места **в районе** (в экспертном заключении соответствует муниципальному уровню), места в **регионе** (в экспертном заключении соответствует региональному уровню). Все участники конкурса получают **сертификат участника** и памятный сувенир.

Российские победители конкурса в экспертном заключении приравниваются к победителям всероссийского уровня и награждаются **дипломами**.

В качестве подтверждающих документов аттестуемым могут быть представлены (достаточно одного документа из перечня):

- ведомости результатов оргкомитета конкурса,
- дипломы,
- сертификаты,
- заверенные копии указанных выше документов.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «БРИТАНСКИЙ БУЛЬДОГ»

Организатор конкурса: Институт Продуктивного обучения (г. Санкт-Петербург).

Сайт конкурса - www.runodoq.ru

Конкурс проводится по отдельным вариантам заданий для 4-х возрастных групп. Участников (3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы).

В образовательное учреждение после подведения итогов оргкомитетом конкурса передается **итоговая ведомость**, с указанием для каждого участника набранных баллов, **места по школе** (в экспертном заключении соответствует уровню ОУ), места **в районе** (в экспертном заключении соответствует муниципальному уровню), места в **регионе** (в экспертном заключении соответствует региональному уровню).

Все участники конкурса получают **сертификат участника** и памятный сувенир.

Российские победители конкурса в экспертном заключении приравниваются к победителям всероссийского уровня и награждаются дипломами.

В качестве подтверждающих документов аттестуемым могут быть представлены (достаточно одного документа из перечня):

- итоговые ведомости оргкомитета конкурса,
- дипломы,
- сертификаты,
- грамоты,
- заверенные копии указанных выше документов.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ «КИТ - КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАЦИЯ, ТЕХНОЛОГИИ»

Организатором конкурса в России: является Инновационный Институт продуктивного обучения (г. Санкт-Петербург).

Координирует конкурс: Центральный оргкомитет, сформированный на базе Уфимского филиала ИИПО и ООО «Центр педагогических измерений» (г.Уфа).

Сайт конкурса - «Компьютеры, информатика, технологии»
www.konkurskit.org

Подведение итогов проводится отдельно по каждой из параллелей: 2 класс, 3 класс, 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс.

Для учащихся 2-3 классов положение в общероссийских списках не определяется.

В образовательное учреждение после подведения итогов передается **итоговая ведомость**, с указанием для каждого участника правильных и неправильных ответов, набранных баллов, **места по школе** (в экспертном заключении соответствует уровню ОУ), места **в районе** (в экспертном заключении соответствует муниципальному уровню), места **в регионе** (в экспертном заключении соответствует региональному уровню), места **в России** (в экспертном заключении соответствует всероссийскому уровню). Для участников из 1-2 классов указывается только место среди участников школы этой же параллели, место в региональном и Российском списках определяться для них не будет. Победителям конкурса (по уровням) выдается **диплом**.

Каждому участнику выдается **Сертификат участника**. Распечатка дипломов и сертификатов проводится на специальных бланках.

Победители Конкурса в общем зачете *в экспертном заключении приравниваются к победителям всероссийского уровня* и награждаются дипломами Центрального оргкомитета.

В качестве подтверждающих документов аттестуемым могут быть представлены (достаточно одного документа из перечня):

- итоговая ведомость оргкомитета конкурса,
- дипломы,
- сертификаты,
- грамоты,
- заверенные копии указанных выше документов.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ «БОБЕР»

Организаторы конкурсов: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»).

Сайт конкурса - <http://bebras.ru/bebras13/main/go/p>

К участию в конкурсе допускаются ученики средних школ и средних профессиональных учебных заведений. Участники разделены на четыре возрастные группы (3-4, 5-6, 7-8, 9-10 классы соответственно).

1. Итоги подводятся по каждой из возрастных групп отдельно.
2. После соревнования (через две недели) все участники могут ознакомиться с результатами, зайдя на сайт конкурса под своими учетными записями.
3. Победители награждаются дипломами победителей Конкурса и подарками.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ, ТЕХНОЛОГИЯХ И МАТЕМАТИКЕ "КОНСТРУИРУЙ, ИССЛЕДУЙ, ОПТИМИЗИРУЙ"

Организаторы конкурсов: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»).

Сайт конкурса - <http://www.ipo.spb.ru/kio/>

- начальный уровень – для учеников начальных классов,
 - уровень I – для учеников от 5 до 7 класса включительно,
 - уровень II – для старших участников.
1. Итоги подводятся по каждой из возрастных групп отдельно.
 2. После соревнования (через две недели) все участники могут ознакомиться с результатами, зайдя на сайт конкурса под своими учетными записями.

3. Победители награждаются дипломами победителей Конкурса и подарками.