



ТЕЗИСЫ

педагогической конференции муниципальной системы образования города Лабытнанги

(секционные заседания)



*В данном сборнике
представлены тезисы
секционных заседаний
педагогической
конференции 2016 года.*

*Сборник
предназначен для
педагогических
работников
муниципальной системы
образования.*

Тезисы педагогической конференции муниципальной системы образования города Лабытнанги (секционные заседания) «Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Лабытнанги». – Лабытнанги: Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации города Лабытнанги», МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования города Лабытнанги», 2016. – 44 с.

Составители:

З. П. Салдина, начальник отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО».

Е. Н. Моргун, главный специалист отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО».

Дизайн, тиражирование:

Н. С. Мякуш, ведущий специалист отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО».

М. А. Сидоренко, оператор информационных систем сектора информационного обеспечения и информационной безопасности МКУ «КЦ по ОМСО».

СОДЕРЖАНИЕ

Ресурсы современного урока, обеспечивающие переход от репродуктивного метода к практико-ориентированным технологиям**Заиченко Лариса Павловна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 5

Ресурсы современного урока, обеспечивающие переход от репродуктивного метода к практико-ориентированным технологиям.....6

Формирование профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования**Салдина Зинаида Петровна**, начальник отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО»**Моргун Евгения Николаевна**, главный специалист отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО»

Презентация Модели методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС основного общего образования муниципального образования города Лабытнанги.....7

Богачева Алла Викторовна, заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 1

Профессиональный стандарт педагога как главный элемент реального обновления школы, способствующего повышению качества образования в рамках реализации ФГОС.....8

Тян Татьяна Федоровна, заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 5

Организация методического сопровождения педагогов в условиях перехода на профессиональный стандарт.....9

Зейгман Ольга Алексеевна, методист МАОУ СОШ № 1

Организационно-методические аспекты деятельности, направленной на обеспечение включения детей с ОВЗ в образовательное пространство.....10

Эволюция педагогических инноваций как драйвер развития муниципальной системы образования. Муниципальная кадровая политика**Назарова Марина Александровна**, педагог дополнительного образования, МАДОУ «Улыбка»

Организация педагогической мастерской (в рамках инновационного проекта «Робот-Сити. Конструирование: от пропедевтики к профилизации»).....11

Сазонова Лилия Николаевна, учитель-методист МБОУ СОШУИП № 3

Организация работы с одаренными детьми в начальной школе: опыт педагога-методиста (в рамках инновационного проекта «Модель организации работы с одаренными детьми в МОУ СОШУИП № 3 «Интеллект, поиск, творчество» в условиях реализации ФГОС»).....12

Терзи Елена Георгиевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8

Инновационная деятельность педагога-исследователя: от муниципальной площадки к региональному инновационному проекту (в рамках инновационной площадки «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»).....13

Моргун Евгения Николаевна, главный специалист отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО»

Стратегия инновационного «прорыва» как драйвер развития муниципального образования.....14

Библиотека образовательной организации – место для творчества**Любинецкая Инна Владимировна**, директор МБУК «ЦБС» г. Лабытнанги

Трансформация пространства, или перезагрузка........15

Мякуш Наталья Сергеевна, ведущий специалист отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО»

Проектная деятельность школьных библиотекарей в условиях введения ФГОС.....16

Захарова Светлана Иринарховна, заведующий библиотекой МБОУ СОШУИП № 3

Роль выставочной деятельности школьной библиотеки в образовательном процессе школы.....17

**Лидерские компетенции руководителя: основа комплексного развития
дошкольной образовательной организации**

- Примакова Марина Марковна**, заместитель заведующего по НМР МАДОУ «Ромашка»
Профессиональный стандарт руководителя _____ **18**
- Трофимова Татьяна Михайловна**, заместитель заведующего по НМР МАДОУ «Сказка»
Программа развития как основной документ, определяющий направление развития ДОО _____ **19**
- Поборознюк Лидия Ивановна**, заведующий МАДОУ «Волшебница»
Совершенствование системы государственно-общественного управления в ДОО, как инструмент повышения эффективности решения вопросов жизнедеятельности ДОО _____ **20**
- Русанова Марина Викторовна**, заведующий МАДОУ «Ромашка»
Мотивация педагогических работников и основные формы экономического, организационного и морально-психологического стимулирования педагогических работников _____ **21**
- Баранова Маргарита Юрьевна**, заместитель заведующего МАДОУ «Улыбка»
Развитие платных образовательных услуг. Перспективы развития и проблемы развития _____ **22**

**Преемственность дошкольного и начального образования
в контексте реализации ФГОС дошкольного образования**

- Сухорукова Елена Сергеевна**, заместитель заведующего по НМР МАДОУ «Улыбка»
Проблема эффективности реализации совместных планов работы школы и ДОО _____ **23**
- Кожевникова Наталья Сергеевна**, воспитатель МАДОУ «Ягодка»
Разработка Программы сотрудничества ДОО и школы в рамках внедрения ФГОС _____ **24**
- Барыбина Оксана Геннадьевна**, заместитель заведующего по УВР МАДОУ «Катюша»
Традиционные и перспективные формы сотрудничества ДОО и школы в условиях реализации ФГОС _____ **25**
- Данилова Татьяна Владимировна**, воспитатель МАДОУ «Ягодка»
Роль специалистов службы психолого-медико-социального сопровождения ДОО в успешности включения бывшего воспитанника в школьную жизнь _____ **26**
- Аренкова Ольга Владимировна**, педагог-психолог МАДОУ «Сказка»
Технология позитивной социализации дошкольников как важное условие подготовки детей к школе _____ **27**

**Использование современных педагогических технологий и средств
ИКТ – технологий в ДОО для целей ранней профилизации дошкольников
и построения открытого образовательного пространства на муниципальном уровне**

- Брус Светлана Анатольевна**, учитель-логопед МАДОУ «Ягодка»
Проведение дистанционных творческих и интеллектуальных мероприятий, как возможность построения открытого образовательного пространства. Проблема качества в ходе их проведения, организации и участия _____ **28**
- Беляева Зоя Алексеевна**, инструктор по физической культуре МАДОУ «Катюша»
Дополнительное образование в ДОО как инструмент углубления знаний воспитанников и развития у них здоровьесберегающих компетенций _____ **29**
- Иванова Анастасия Николаевна**, ведущий специалист отдела дошкольного образования Управления образования города Лабитнанги
Взаимодействие ДОО и организаций муниципальной системы дополнительного образования в целях ранней профилизации дошкольников _____ **30**
- Ляшенко Ольга Николаевна**, воспитатель МАДОУ «Теремок»
Сайт ДОО как средство расширения информационного пространства и оперативного получения информации участниками образовательного пространства _____ **31**
- Кведер Ирина Алексеевна**, учитель-логопед МАДОУ «Катюша»
ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда _____ **32**

**Повышение эффективности воспитательной деятельности
в муниципальной системе образования города Лабытнанги**

Новикова Наталья Николаевна, методист МАОУ ДО ЦДТ

Образовательный проект по технологии организационно-деятельностного практикума, как метод подготовки лидеров детских и молодёжных общественных объединений _____ **33**

Барба Анна Николаевна, заместитель директора по ВР Гимназии г. Лабытнанги

Внеурочная деятельность, как основа воспитательной системы школы _____ **34**

Тычинская Анна Дмитриевна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ

Развитие волонтерского движения в молодежной среде в муниципальной системе образования города Лабытнанги _____ **35**

Баранова Маргарита Юрьевна, заместитель УВР МАДОУ «Улыбка»

Система работы по дополнительному образованию в МАДОУ «Улыбка» _____ **36**

**Дополнительное образование как социокультурная практика и
системный интегратор открытого вариативного образования**

Литвиненко Людмила Николаевна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ, руководитель МДО «ДРУГ»

Тереш Инна Николаевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ

Проектный менеджмент, как технология формирования лидерских качеств _____ **37**

Виниченко Лилия Георгиевна, учитель начальных классов Гимназии г. Лабытнанги

Общеинтеллектуальное развитие учащихся: основы логического мышления «ТРИЗформашки» _____ **38**

Мякуш Кристина Олеговна, педагог-организатор МАОУ СОШ № 8

Школьный пресс-центр: от азов журналистики до профессионального самосовершенствования _____ **39**

Минаева Мария Хатяковна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ

Музей этнографической культуры народов Севера, как источник приобщения к культурному наследию и пространство развития _____ **40**

**Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья –
ориентир на развитие каждого ребенка с особыми образовательными потребностями**

Грачёва Ольга Васильевна, заведующий ЦДК МКУ «КЦ по ОМСО»

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные требования приказов Минобрнауки от 19.12.2014 года №№ 1598, 1599 _____ **41**

Рочева Светлана Геннадьевна, ведущий специалист ЦДК МКУ «КЦ по ОМСО»

Внедрение ФГОС дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ _____ **42**

Филатова Нина Александровна, заместитель директора по НМР МБОУ СОШУИП № 3

Образование и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по АООП НОО _____ **43**

Чернова Инна Игоревна, педагог-психолог МАДОУ «Сказка»

Образование и психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ по АООП дошкольного образования (из опыта работы МАДОУ «Сказка» в 2015-2016 учебном году) _____ **44**

РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПЕРЕХОД ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО МЕТОДА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Заиченко Л.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 5

Вовлеченность российского образования в интеграционные процессы международного экономического, политического и культурного взаимодействия, изменение подходов к оценке качества российского образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, осмысленная потребность стать субъектом преобразовательных процессов в школе заставляют учителя адекватно реагировать на «разрывы» российской образовательной системы. К таким «разрывам» мы относим некоторое несоответствие в подходах российской школы к естественнонаучному образованию.

Сущность опыта заключается в поэтапном введении в практику учебной деятельности на уроках предмета «Окружающий мир» и во внеурочную деятельность **практико-ориентированных заданий** разных уровней сложности, составленных учителем или измененных по содержанию (по формулировке и предполагаемым видам ожидаемой деятельности), представленных в учебнике, под задачи учителя. Под практико-ориентированным заданием мы понимаем задание, имеющее специфическую структуру: проблемный характер, ситуационную формулировку, ориентацию на комплекс применяемых умений и знаний. Самый заверченный вариант таких заданий можно назвать компетентностно-ориентированными. Уровень задания усложняется по мере обучения учащихся отдельным операциям (элементам) комплексного умения. В систему работы учителя вводятся аналитические шкалы учителя и модельный ответ ученика.

На уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе нам представляется возможным развивать на функциональном уровне естественнонаучную грамотность. Для учителя – это ситуация выбора дидактических ресурсов и организационно-методических стратегий обучения. Процесс развития естественнонаучной грамотности требует моделирования образовательных ситуаций, в которых учащийся продемонстрирует требуемый способ деятельности.

Основными составляющими образовательной ситуации являются: образовательная напряженность, уточнение образовательного объекта, конкретизация задания, решение ситуации, демонстрация образовательной продукции, систематизация полученной продукции, работа с культурно-историческими аналогами, рефлексия.

Одним из способов создания образовательной напряженности на уроке является решение практико-ориентированных заданий. Практико-ориентированные задания позволяют использовать возможности материала, изучаемого в рамках традиционной образовательной программы, для формирования ключевых компетентностей учащихся.

Задания дифференцированы на **группы**:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

В основе анализа результатов – достижение обучающимися определенного уровня (*низкий, средний, высокий, продвинутый*) при выполнении заданий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ

Салдина З.П., начальник отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО»; Моргун Е.Н., гл. специалист

Модель сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС основного общего образования муниципального образования города Лабытнанги (далее – ММСЛ) направлена на совершенствование профессионализма педагогов, способных создавать организационно-педагогические, дидактические психолого-педагогические условия образовательной деятельности, позволяющей наиболее полно учитывать возрастные особенности детей и обеспечивать их готовность к переходу на следующую ступень образования и ориентирована на стратегические направления муниципальной образовательной политики. ММСЛ направлена на решение наиболее значимых для педагога и образовательного учреждения проблем, решение которых в совокупности дает максимально полный эффект в развитии и носит опережающий характер, как систематическую и целенаправленную, имеющую индивидуальную траекторию движения для каждого отдельного педагога.

Концепция ММСЛ содействует выполнению следующих целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования: *на уровне федерации* – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; *на уровне ЯНАО* – государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 г. № 1132-П; *на уровне муниципалитета* – «Развитие муниципальной системы образования города Лабытнанги на 2015-2020 годы», утверждена постановлением Администрации города Лабытнанги от 21.11.2014 № 811 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Лабытнанги «Развитие муниципальной системы образования города Лабытнанги» на 2015-2020 годы».

ММСЛ имеет сложную **радиально-иерархическую структуру**, построенную на сочетании элементов линейно-функционального и проектно-методического управления, и включает **пять трехъярусных методических локаций**, соответствующих основным приоритетным направлениям муниципальной образовательной стратегии, т.е. состоит из 15 методических блоков.

Создание ММСЛ является логическим продолжением результатов внедрения «Комплексной целевой Программы развития муниципального учреждения «Информационно-методический центр» города Лабытнанги ЯНАО (2004-2008 гг.), также пролонгирует основные положения Модели непрерывного формирования профессиональной компетентности педагогических работников «Городской методический кабинет» (2013 г.) и дополнительно включает результаты работы региональной инновационной площадки по направлению «Реализация инновационных образовательных проектов по разработке и внедрению модели совершенствования педагогических кадров» на базе МАОУ СОШ № 8 – «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛЬНОГО ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Богачёва А.В., заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 1

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального стандарта педагога предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа). Наполнение региональной и школьной компоненты профессионального стандарта педагога потребует совокупных творческих усилий учителей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире и повышения качества образования, выхода отечественного образования на международный уровень, объективный измеритель квалификации педагога, средство отбора педагогических кадров в учреждения образования, основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. Необходимость введения профессионального стандарта связана с наполнением работы учителя новыми компетенциями: это и работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Стандарт должен соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога, не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности, избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей, побуждать к поиску нестандартных решений, соответствовать международным нормам и регламентам, соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий. Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные преодолеть технократический подход в оценке труда педагога, обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации, а значит, способствовать повышению качества образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Тян Т.Ф., заместитель директора по научно-методической работе МАОУ СОШ № 5

На базе МАОУ СОШ № 5 с 2014 года эффективно реализуется практика «Организация методического сопровождения педагогов в условиях перехода на профессиональный стандарт», целью которой является разработка и внедрение эффективной модели повышения компетентности педагогических кадров школы, направленную на реализацию требований ФГОС. Основной причиной возникновения противоречий является низкий уровень компетенции учителя, быстрое выгорание его на рабочем месте. Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения работа с педагогами МАОУ СОШ № 5 организована по типу дифференциации.



Качественно новый уровень научно-методического сопровождения инновационных процессов достигается путем тесной интеграции научно-методической службы с другими школьными службами (учебной, воспитательной, социально- психологической и медицинской), а также с родителями и социальными партнерами школы.

Результаты реализации практики кадровой политики: организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников; апробация педагогических проектов; создание банка методических материалов включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации; мониторинг показателей реализации программы по формированию учебно-воспитательной среды направленной на становление личностных характеристик выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, который показал увеличение количества педагогов, использующих элементы инновационных педагогических технологий. В 2015–2016 учебном году проведены методические мероприятия по обучению педагогических работников школы технологии дебатов, дистанционным технологиям, технологии сетевого взаимодействия.

В ходе реализации практики были выявлены следующие *проблемы*: низкий уровень аналитической деятельности педагогических работников; низкий уровень мотивации педагогических работников для участия в предметных олимпиадах для учителей и преподавателей; низкий уровень мотивации к обновлению методического содержания уроков.

Предлагаемые *пути решения* возникших проблем: 1. разработка методических и дидактических материалов, направленных на развитие аналитических умений и навыков;

2. включение в план методической работы школы обучающих консультационных мероприятий направленных на развитие мониторинговых, маркетинговых действий в педагогической практике;

3. стимулирование педагогических работников, принимающих участие в предметных олимпиадах;

4. взаимопосещение уроков, введение в практику педагогического статуса «Учитель–наставник», «Учитель–исследователь», «Учитель–методист».

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.

Зейгман О.А., методист МАОУ СОШ № 1

Стратегическая цель российской образовательной политики – формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. Реализация этой цели обусловлена необходимостью решения одной из актуальнейших проблем модернизации российского образования – предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования.

В пункте 1 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ указано, что образовательными организациями *«создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»*, там же в статье 48 обозначены обязанности и ответственность педагогических работников: *«педагогические работники обязаны: ...учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями»*. Введение стандарта предполагает создание специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, и, в частности, организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение. Соответственно, расширяется набор компетенций, которыми должен владеть учитель, в частности:

1. готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).
4. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
5. Умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников со специальными потребностями в образовании.
6. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися.

В связи с недостаточной информированностью педагогических работников возникают риски введения Стандарта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ
(в рамках инновационного проекта «Робот-Сити. Конструирование: от пропедевтики к профилизации»)

Назарова М.А., педагог дополнительного образования, МАДОУ «Улыбка»

Одним из ключевых аспектов инновационной деятельности образовательной системы города Лабытнанги является восполнение дефицита кадров для работы с инновационными проектами. В 2015-2016 учебном году в рамках инновационного проекта «РОБОТ – СИТИ. Конструирование: от пропедевтики к профилизации» (приказ департамента образования ЯНАО от 31.12.2014 № 2112 «Об итогах конкурса на признание региональной инновационной площадкой в 2015 году») эффективно осуществлялась работа педагогической мастерской на базе МАДОУ «Улыбка». В ходе работы пед. мастерской для педагогов дошкольных образовательных организаций города Лабытнанги ежемесячно проводились мастер-классы по работе с разными видами конструкторов рекомендованных для работы с детьми 3-7 лет из серии LEGO EDUCATION: мастер-класс по работе с конструктором FischerTIP (кукуруктор) (ноябрь 2016 г.); мастер-класс по работе с LEGO DUPLO (декабрь 2016 г.); мастер - класс по работе с LEGO CITY (1 часть) (январь 2016 г.); мастер-класс по работе с LEGO CITY (2 часть) (март 2016 г.); мастер-класс по работе с LEGO WeDo (март 2016 г.); итоговое заседание педагогической мастерской (апрель 2016 г.). В рамках мастерской были отработаны темы: «Работа с конструктором FischerTIP (кукуруктор)», «Работа с конструктором Lego Duplo», «Работа с конструктором Lego City», «Работа с конструктором Перворобот Lego WeDo». Выполняя поставленные в проекте задачи, педагоги продолжили работу по реализации принципов развивающего обучения и внедрению новых педагогических технологий, созданию банка данных методического опыта.

В поиске путей выхода из проблемной ситуации «Угроза вымирания многих видов животных на планете в связи с участившимися экологическими катастрофами и стихийными бедствиями» педагогам были предложены оптимальные ключевые варианты – педагоги в роли архитекторов, автопроектировщиков, спасателей, зоологического десанта и даже гостей с другой планеты к решению данной проблемы подошли творчески, – через создание оригинальных моделей транспорта на экологически чистом топливе, естественных заповедников, сооружений по очистке водоемов, транспорта, предназначенного для спасения животных из зоны бедствия, креативно «селекционировали» новые виды животных и т.д. В рамках проекта «Работа с конструктором Перворобот Lego WeDo» была сконструирована и запрограммирована модель «Голодный лев» со встроенным датчиком наклона.

Завершилась работа педагогической мастерской созданием коллективного проекта «Город» с использованием всех рассмотренных видов конструкторов. Педагоги ознакомились с темой итоговой работы, определили типы городских объектов для конструирования, отобрали необходимые виды конструкторов. В ходе работы над данным проектом были смоделированы трехэтажный коттедж, детский сад и кафе из Lego Duplo, музей-заповедник с представителями разных животных из кукуруктора, новые виды транспорта со своей заправочной станцией и ремонтной мастерской из Lego City и электромобиль из Lego WeDo. Каждый объект был творчески представлен.

Результаты практического обучения педагогов в педагогической мастерской в рамках регионального инновационного проекта «Робот-Сити. Конструирование: от пропедевтики к профилизации» еще раз подтвердили, что исследовательский подход в обучении – это важное средство формирования у воспитанников научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ОПЫТ ПЕДАГОГА-МЕТОДИСТА (в рамках инновационного проекта «Модель
организации работы с одаренными детьми в МОУ СОШУИП № 3 «Интеллект, поиск,
творчество» в условиях реализации ФГОС»)**

Сазонова Л.Н., учитель начальных классов, МБОУ СОШУИП № 3, педагог-методист

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, среди задач модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития определила «...создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи...». Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа» указывает на необходимость развития механизмов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Программа «Росток», направленная на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей начальной школы, является проводником миссии государства в обеспечении условий для развития способностей и дальнейшей самореализации детей путем выхода за рамки традиционных тем курса начальной школы и предусматривает:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.
3. Создание системы работы, отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем-предметником через проектную и исследовательскую деятельность.
5. Развитие *учительского потенциала* в работе с одарёнными детьми через совершенствование системы подготовки специалистов.

Участники реализации программы: руководители (зам. директора по УВР и НМР, учитель начальных классов и учитель-предметник) и творческая группа (учителя начальных классов, школьный психолог, школьный библиотекарь, руководители спортивных секций, социальный педагог школы).

Ключевые проблемы на начальном этапе работы: *материально-технические*, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения учреждений для работы с одаренными детьми; *научно-методические*, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов; *психолого-педагогические*, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми; *кадровые*, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми: изучайте индивидуальные особенности поведения одарённого ребёнка. Должное внимание уделяйте индивидуальности и дифференциации обучения на уроках, во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество на кружковую и индивидуальную работу с одарёнными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочной деятельности. Старайтесь преподавать на высоком уровне сложности, ориентируйтесь на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию. Обязательно создавайте ситуацию успеха.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ:
ОТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ К РЕГИОНАЛЬНОМУ
ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ (в рамках инновационной площадки
«Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»)**

Терзи Е.Г., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8, педагог-исследователь

В 2016 году положено начало созданию инновационно обособленного комплекса на базе муниципальной апробационной площадки в МАОУ СОШ № 8 – **«Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»**, который получил региональную поддержку и статус **региональной** инновационной площадки по направлению «Реализация инновационных образовательных проектов по разработке и внедрению модели совершенствования педагогических кадров» (*приказ департамента образования ЯНАО от 29 июня 2016 года № 874 «Об итогах конкурса на признание региональной инновационной площадкой в 2016 году»*). «ИЦ «Маленькое Сколково» является проектом нового поколения; инкубатором инновационных идей, технологий и проектов, современным научно-педагогическим инновационным комплексом, который направлен на создание и реализацию механизма развития кадрового потенциала, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательного процесса и повышение качества образования, основанных на педагогических статусах, разработке и внедрении новых педагогических технологий, а также инновационной базой для развития научно-исследовательской и экспериментальной деятельности школьников, с целью развития и поддержки одарённых детей; обеспечении ученику «ситуации успеха»; содействии самореализации личности ребенка и педагога.

Идея проекта была предложена в 2013 году, и на сегодня является главной – создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, которые в результате будут ориентированы на повышение качества жизни будущих выпускников за счет создания в школе интеллектуального центра для младших школьников. Поэтому региональный проект логически пролонгирует проект, который уже функционирует на муниципальном уровне (*приказ Управления образования от 15.04. 2015 № 302 «Об исполнении решений протокола заседания Регионального совета по вопросам развития инновационной деятельности в сфере образования»*) и эффективно реализуется на базе МАОУ СОШ № 8.

Понимание **роли учителя-исследователя** в педагогическом коллективе привело к идее создания опытно-экспериментальной среды. Накоплению опыта способствовали семинары творческой группы МАОУ СОШ № 8, где уделялось внимание изучению материалов об организации опытно-экспериментальной работы в условиях внедрения ФГОС НОО школами других регионов, работа по развитию профессиональной мотивации творческого роста учителей, формированию банка методик, технологий и программ для способных и одарённых детей, выбору педагогами стратегии обучения для каждого из одарённых детей и т.д. Безусловно, при организации этой работы возникали трудности, в первую очередь связанные с приобретением необходимого оборудования, программно-методического обеспечения.

На данном этапе **стратегия** «ИЦ «Маленькое Сколково» включает плановые этапы развития, базовую модель ИЦ, кластерный принцип, а также научную платформу через работу с научными центрами. В рамках проекта начата поддержка создания и развития **инновационных кластеров** (кластер инженерных технологий; кластер здоровьесбережения; кластер масс-медиа; кластер государственно-общественного менеджмента), а также реализуются меры по привлечению к активной инновационной работе *педагогов с педагогическими статусами*.

СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО «ПРОРЫВА» КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Моргун Е.Н., главный специалист отдела развития общего образования и
организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО»*

Муниципальная система образования города Лабытнанги ориентирована на приоритетные направления развития региональной инновационной политики в логике реализации региональных комплексных проектов – «Школа ступеней», «Молодые профессионалы Ямала», «Новый учитель Ямала», «Педагогический статус», «Цифровая школа Ямала». Решение муниципальных инновационных стратегических задач реализуется за счет функционирования 4 региональных и 9 муниципальных инновационных площадок, проектов, брендов и практик – 85 % проектов направлены на работу с одаренными и талантливыми детьми:

По результатам инновационной деятельности целевые показатели достигнуты в полном объеме, поставленные задачи выполнены, на экспертизу в ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» направлены **15 инновационных продуктов**, осуществлялась работа **педагогической мастерской** в рамках региональной инновационной площадки «РОБОТ – СИТИ. Конструирование: от пропедевтики к профилизации» (Назарова М.А., педагог доп. образования МАДОУ «Улыбка»). В целом получены положительные промежуточные результаты и аргументирована целесообразность продолжения инновационной деятельности в следующем году.

В 2016 году статус **региональной** инновационной площадки по реализации инновационных образовательных проектов по разработке и внедрению модели совершенствования педагогических кадров получил инновационно обособленный комплекс на базе МАОУ СОШ № 8 – **«Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»**. Образовательная практика **«Sept mêlèzes: профессионализм международного уровня»** (Гимназия города Лабытнанги) рекомендована для размещения на интернет-сайте «Образовательные бренды Ямала». Статус **федеральной экспериментальной площадки второй модели** Общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего» при участии Российской Академии образования на базе **МАОУ ДО ЦДТ** города Лабытнанги получил проект «Формирование социальных компетенций участников детских и молодежных объединений МАОУ ДО ЦДТ путем применения инновационных технологий». Размещение информации о деятельности муниципальной инновационной сети города Лабытнанги в логике комплексных инновационных проектов осуществлялось на городском образовательном портале, на сайтах образовательных организаций постоянно.

В целом в 2015-2016 учебном году удалось частично переломить ряд значимых для инновационного развития муниципальной системы образования негативных тенденций, существенно ускорить процесс интеграции инновационной системы города Лабытнанги в региональную систему ЯНАО, кардинально повысить инновационную активность и эффективность работы ряда образовательных организаций, а также начать создание конкурентной среды, стимулирующей использование инноваций.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА, ИЛИ ПЕРЕЗАГРУЗКА...

*Любинецкая И.В., директор муниципального бюджетного учреждения культуры
«Централизованная библиотечная система»*

Сегодня библиотеки играют важную роль в жизни общества, развитии образования, науки и культуры, они стали современными центрами местных сообществ населения.

- *Деятельность библиотек в условиях информационного общества.* Несмотря на прогнозы, деятельность библиотек не только не свертывается, но получает новое развитие: происходит эволюция **социальной роли** библиотек.

- *Технологическая революция в информационной сфере и ее влияние на деятельность библиотек.* Новые информационные технологии открыли библиотекам огромные возможности, поставили их перед необходимостью решения принципиально новых задач. Освоение этих технологий привело к пересмотру фундаментальных представлений о роли и месте библиотек в обществе, основных принципов организации библиотечного дела.

- *Главная задача работы библиотек* – продвижение чтения, знакомство читателей с лучшими образцами отечественной и зарубежной литературы, воспитание читательского вкуса и культуры, содействие духовно-нравственному воспитанию, эстетическому развитию молодого поколения.

- *Определение имиджа библиотек на муниципальном уровне* – для того, чтобы быть более востребованными в местном социуме.

- *Приоритет в работе библиотек города* – непрерывающаяся работа над трансформацией внутреннего пространства, обозначения специальных зон и тематических уголков в рамках существующих площадей.

- *Новый уровень деятельности централизованной библиотечной системы:* от отдельных мероприятий камерного типа - к проведению городских библиотечных акций, праздников, разного рода ночей (*Ночь искусств, Ночь в библиотеке, Ночь литературы, Ночь кино*); библиотеки должны и могут стать привлекательными, яркими и интересными.

- *Любовь и уважение к своим читателям, удовлетворение интересов и развитие творческих способностей тех, кто уже стал пользователем библиотек, и тех, кому еще предстоит пополнить эти ряды.*

- *Воплощение в жизнь главной цели:* каждый пришедший в библиотеку ребёнок полюбит чтение так, что оно станет для него самой сильной страстью, принесет радость, оставит яркое впечатление на всю жизнь.

- *Влияние на формирование информационно-культурной среды города* – стать центрами информации на муниципальном уровне. Участвовать в процессе развития информационной индустрии, обогащать содержание и расширять ассортимент информационных продуктов.

- *Библиотеки города Лабытнанги* являются важным звеном в информационном и культурном пространстве города. Благодаря насыщенной библиотечной деятельности, появлению новых видов услуг с учетом информационных потребностей пользователей и взаимодействию с городскими организациями и органами власти...

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Мякуш Н.С., ведущий специалист отдела развития общего образования и
организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО»*

В рамках построения и реализации новой стратегии образования, которая ориентирована на освоение знаний и навыков, необходимых детям во взрослой жизни, особая роль в продвижении и развитии детского чтения сегодня отводится школьной библиотеке. Поэтому работа школьного библиотекаря должна соответствовать новым федеральным образовательным стандартам.

Деятельность библиотек в условиях введения ФГОС (на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО):

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы;
- информационное обеспечение образовательного процесса и развитие информационной грамотности учащихся;
- использование инновационных форм работы с обучающимися.

В настоящее время в работу школьного библиотекаря наряду с традиционными средствами библиотечной работы широко внедряется использование инновационных технологий, в том числе организация проектной деятельности со школьниками, что открывает новые возможности для привлечения детей к чтению и творчеству.

Что такое проектная деятельность в школьной библиотеке? Проектная деятельность учащихся под руководством школьного библиотекаря – это инновационная форма работы библиотекаря с учениками, перспективная форма повышения интереса к чтению и книге, которая стимулирует детей к систематическому чтению, повышает качество чтения школьников, учит их работать в коллективе.

Существует несколько *видов проектов*:

- - по виду деятельности: информационные, исследовательские, практические, ролевые, игровые, творческие;
- - по количеству участников: индивидуальные, групповые, общешкольные;
- - по временным рамкам: краткосрочные (1-2 месяца), среднесрочные (полугодие), долгосрочные (1 год).

Роль учеников в проектной деятельности: принимают решения, выстраивают систему взаимоотношений с людьми, учатся ответственности и самостоятельности, работают, анализируют, сравнивают, оценивают.

Роль библиотекаря в проектной деятельности: поставить перед участниками проблему, организовать и направить поиск, помочь в выборе решений, рекомендовать, наблюдать, поддерживать, консультировать, знакомить с неизвестными приёмами работы, обеспечивать материальную базу, организовывать презентацию проекта.

В ходе работы над проектом происходит естественный воспитательный процесс учащихся. Использование метода проектов позволяет не только влиять на структуру чтения учащихся, но и качественно изменять само чтение школьников. У учащихся постепенно формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность. Они учатся оценивать свою работу, сравнивая её с работами других ребят. Результатом любого библиотечного проекта становится реализация умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей, повышение интереса к чтению, формирование самостоятельности в деятельности детей, улучшение качества знаний, сотрудничество с педагогами, школьниками, родителями, самореализация своих профессиональных качеств. В конечном итоге любой реализованный проект имеет практическое применение, поскольку вносит весомый вклад в учебно-воспитательную деятельность как отдельно библиотеки, так и в целом всей школы.

РОЛЬ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Захарова С.И., заведующая библиотекой МБОУ СОШУИП № 3, Мякуш Н.С., ведущий специалист отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО»

Школьная библиотека – это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность. Раньше школьные библиотеки рассматривались как учебно-вспомогательные подразделения, обеспечивающие литературой и информацией образовательный процесс. В связи с введением новых ФГОС роль школьной библиотеки изменилась: теперь это не только место для выдачи книг, но и библиотечное пространство, которое обеспечивает доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе. Методов оказания консультативной помощи в поиске необходимой литературы много. Самым распространенным из них на сегодняшний день был и остается – **организация книжной выставки**.

Методика организации и подготовки выставок в библиотеках достаточно хорошо освещена в специальной печати. Многие авторы сегодня выступают против шаблона в организации выставок, нацеливают работников на поиск, творческий подход, использование ярких приёмов. Её не «оформляют», а «проектируют, организуют, создают». Выставки становятся своеобразной визитной карточкой библиотеки, одним из составляющих имиджа.

Существуют различные виды книжно-иллюстративных выставок в библиотеке, их особенности, правила организации, а также нетрадиционные формы выставочной работы.

Школьная библиотека МБОУ СОШУИП № 3 имеет богатый опыт в оформлении выставки и свой **порядок работы** над ней:

1. **Уточнение, согласование, выбор темы.** Тема должна соответствовать двум требованиям:

- - быть актуальной (проблемной) на сегодняшний день и интересной.
- - быть конкретной (например, выставка на тему «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» очень объёмная по содержанию, поэтому лучше её конкретизировать и выбрать определённый период жизни писателя – «Болдинская осень», жанр или тему в творчестве – «Любовная лирика», малоизвестные факты биографии – «Неизвестный Пушкин»).

2. **Определение читательского назначения.** Необходимо продумать читательский адрес будущей выставки: для кого её оформляем – для младших школьников, подростков или их родителей?

3. **Выявление и отбор документов,** используя при этом фонды, библиографические и методические пособия, СБА (каталоги и картотеки), Интернет. Необходимо отдавать предпочтение документам, содержащим новую информацию, имеющим привлекательный внешний вид.

4. **Определение структуры выставки** – заголовка, названий разделов, подбор цитат, иллюстраций, предметной среды.

Следуя основным правилам оформления выставки, отвечающей требованиям образовательного процесса, библиотека может стать достойным, равноправным и надёжным партнёром школы. Изменения системы общего образования, которые активизировали инновационный потенциал школьных библиотек, позволили расширить библиотечные функции, шире включиться в образовательный процесс.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РУКОВОДИТЕЛЯ

*Примакова М.М., заместитель директора по научно-методической работе
МАДОУ «Ромашка»*

Правовой статус руководителя, необходимость соответствия квалификационным требованиям и профессиональным стандартам определены в статье 51 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Проект Профессионального стандарта руководителя образовательной организации (далее – ОО), утверждаемый Министерством труда Российской Федерации, имеет широкое поле действия и направлен на раскрытие общих и конкретных трудовых функций, компетенций руководителей организаций и программ, которые ориентированы на работу с системами общего школьного, дошкольного и дополнительного образования детей до 18 лет.

Основной целью профессиональной деятельности руководителя ОО является обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышение качества оказания образовательных услуг. В проекте даны описание и *подробная характеристика трудовых функций*, т.е. функциональная карта профессиональной деятельности: руководство образовательной деятельностью образовательной организации; руководство развитием ОО; управление ресурсами ОО; представление ОО в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями; управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и производственной деятельностью ОО. В характеристике каждой обобщенной трудовой функции представлены требования к образованию и обучению; к опыту практической работы, особые условия допуска к работе и другие характеристики.

Таким образом, в соответствии с профстандартом руководитель ОО должен иметь высшее образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности. Прохождение в процессе трудовой деятельности обучения по дополнительным профессиональным программам по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года. Для руководителей дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей – не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях.

Особые условия допуска к работе:

- ✓ отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- ✓ прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), прохождение в порядке, установленном законодательством;
- ✓ прохождение аттестации.

Достаточно подробно представлены: трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания каждой трудовой функции.

После утверждения профстандарта руководителям ОО необходимо осуществить проверку на соответствие требованиям стандарта, а также повысить квалификацию, в том числе по дополнительному образованию.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОО

*Трофимова Т.М., заместитель заведующего по научно-методической работе
МАДОУ «Сказка»*

К компетенции образовательной организации относятся: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ст. 28, п. 3, пп. 6, 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ). Программа развития образовательной организации – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, включает систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения и предполагает активность всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, администрации учреждения, родителей).

Образовательная программа

– определяет содержание образовательной деятельности, ее цели, технологии достижения целей, создание необходимых условий в соответствии с ФГОС ДО;

– раскрывает актуальность целей образования, инновационность содержания, современность используемых технологий и УМК

Программа развития

– описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, которые позволят обеспечить реализацию образовательной программы;

– раскрывает необходимые изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения ОП

Основные качества: *актуальность* (проблемно-ориентированный анализ состояния дел); *прогностичность* (прогноз изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала, последствий планируемых нововведений); *рациональность* (максимально полезный результат при минимальных затратах трудовых, временных, материальных ресурсов); *реалистичность* (соответствие между желаемым и возможным, включая кадровые и финансовые ресурсы); *чувствительность программы к сбоям* (своевременное обнаружение отклонений, представляющие угрозы для достижения целей через введение в Программу промежуточных и контрольных точек для внесения оперативных корректировок); *логичность* построения, *обозримость*, *понятность* для читателя (наличие чёткой логической структуры, оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии).

Структура: пояснительная записка, паспорт, характеристика проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами, Концепция развития Организации, включая основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации, стратегический план развития Организации, обоснование ресурсного обеспечения Программы, механизм реализации Программы, оценка социально-экономической эффективности реализации Программы. При этом необходимо вести мониторинг реализации Программы развития и вовремя вносить корректировки в Стратегический план развития.

*подготовлено по материалам вебинара Скоролуповой О.А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Поборознюк Л.И., заведующий МАДОУ «Волшебница»

Важным **показателем** эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными организациями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Суть государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей и традиций. Дело в том, что современное образование не может быть замкнутым и самодостаточным. Оно должно быть открытым.

В МАДОУ «Волшебница» общественное управление представлено следующими органами:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Наблюдательный совет
- ✓ Совет родителей

Общее собрание работников осуществляет общее руководство организацией, представляет полномочия трудового коллектива.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития организации, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Наблюдательный совет является одной из форм общественного управления МАДОУ, способствует формированию устойчивого финансового фонда развития ДОО, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием финансовых средств, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства.

Совет родителей является проводником между педагогическим коллективом МАДОУ и родителями.

Общественные органы управления наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов. Их функции и полномочия определяются законодательством РФ и локальными актами МАДОУ.

Предложенная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а также способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования как открытой государственно-общественной системы.

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Русанова М.В., директор МАДОУ «Ромашка»

Для достижения поставленных целей современному руководителю необходимо спланировать действия, организовать условия труда работников, замотивировать их на качественное, своевременное выполнение обязанностей, контролировать трудовой процесс на всем протяжении. В педагогической деятельности такой компонент, как **мотивация**, очень важен.

Труд педагога в данный период времени не считается престижным, высокооплачиваемым, но по-прежнему остается творческим, требующим от человека постоянного саморазвития и эмоциональной отдачи. Поэтому к основным **формам мотивации** для педагогов можно отнести следующее: *материальная компенсация труда* – заработная плата, выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения; *денежное вознаграждение (премия)* – за создание авторских программ и методических материалов, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.; *общественное признание отдельной личности* – ценные подарки, почетные значки, поездки на отдых, благодарности, грамоты, публикации в СМИ; *общественное признание деятельности творческой группы* – вручение сувениров всем членам группы; *личное признание руководства* – выражение благодарности, письмо на дом, открытки в день рождения.

Учитывая, что типов трудовой мотивации несколько, отношение людей к различным формам стимулирования в большей степени субъективно. С помощью эффективной системы стимулирования педагогического труда (морального и материального) можно значительно повысить эффективность работы руководимого учреждения. Необходимо соблюдать **требования к организации стимулирования труда**: комплексность, дифференцированность, гибкость, оперативность.

Моральное стимулирование основывается на специфических духовных ценностях человека, потребности в общественном признании. Имеет информационную природу. Публичное поощрение лучших работников – действенный стимул: люди нуждаются в подтверждении позитивного отношения к их труду постоянно.

Поощрение вызывает у работника удовлетворенность собой, своими успехами, окружающими условиями. Порицание, напротив, вызывает как неудовлетворенность, состояние досады, растерянности, так и упорство, желание заслужить признательность и благодарность. Является наиболее ценным средством нравственно-психологического воздействия.

Материально-денежное стимулирование – это поощрение работников денежными выплатами по результатам трудовой деятельности. В современных условиях руководителям необходимо научиться умелому сочетанию материальных и моральных стимулов, что сможет привести к достижению поставленных целей.

Рекомендации руководителям: ориентируйтесь на поиск новых возможностей для коллектива, подчиненных и для себя; одержите победу над своей перегрузкой; не поддавайтесь пессимизму; излучайте оптимизм.

РАЗВИТИЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ.

Баранова М.Ю., заместитель заведующего по дополнительному образованию
МАДОУ «Улыбка»

Организация дополнительных платных образовательных услуг в детском саду – неотъемлемый компонент социального заказа общества, часть работы каждого учреждения, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. *Дополнительные платные услуги* (далее – ДПУ) – это наиболее полное удовлетворение потребности населения во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышения заработной платы сотрудников образовательной организации.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной общеобразовательной деятельности, финансируемой за счёт средств учредителя (*Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»*). Платные услуги предоставляются только по желанию родителей воспитанников. Навязывание услуг является незаконным и недопустимым.

ДПУ могут оказываться по авторским, модифицированным или адаптированным программам, утверждённым на педагогическом совете, а также по программам, рекомендованным к использованию Министерством образования РФ. Организуются с учётом норм СанПиН и правилами организации на основании Письма Министерства РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

В соответствии с законодательством РФ образовательная деятельность подлежит *лицензированию*. В приложении (приложениях) к лицензии на право ведения образовательной деятельности указывают направления подготовки, специальности, образовательные программы, по которым ведётся платная образовательная деятельность. Если в момент получения лицензии осуществлять подобную деятельность не предполагалось, администрации ДОУ до начала оказания платных дополнительных образовательных услуг необходимо внести изменения в приложение к лицензии. Образовательные учреждения вправе самостоятельно определять перечень ДПУ и закрепить его в Уставе ДОУ.

Родители имеют право обратиться в Налоговый орган по месту жительства с целью возмещения налогового вычета. Для этого необходимо, чтобы в договоре и в квитанции об оплате услуги фигурировали данные (Ф. И. О.) одного и того же лица, претендующего на возмещение налогового вычета. Выбор размера стоимости услуг обусловлен статусом родителей, а также социальным окружением образовательной организации.

Алгоритм оказания ДПУ: подача письменных заявлений родителями → заключение договора с родителями → заключение трудового договора (срочного или дополнительного соглашения) со специалистом → оплата услуги родителями → оказание услуги.

Контроль предоставления ДПУ ложится на куратора и рассматривается через следующие разделы: список воспитанников (Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, номер группы, домашний адрес, Ф.И.О. родителя, заключившего договор, № договора, телефон родителя); наличие договора; заявления на посещение ДПУ; график проведения оказываемых услуг; тема занятия; наличие утверждённой на педагогическом совете программы; ведение табеля посещаемости воспитанниками; учёт рабочего времени педагогов; своевременная оплата родителями оказанных услуг.

Администрация несёт полную ответственность перед заказчиком за качество и безопасность предоставляемых ДПУ.

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ПЛАНОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДОО

*Сухорукова Е.С., заместитель заведующего по научно-методической работе
МАДОУ «Улыбка»*

Сотрудничество детского сада и школы уже на протяжении многих лет строится с учетом преемственности, а введение ФГОС дошкольного образования и реализация ФГОС начального общего образования способствовали повышению эффективности работы по данному направлению. С целью обеспечения преемственности на каждый учебный год в образовательных учреждениях разрабатывается совместный план или программа сотрудничества, которые утверждаются директором школы и согласовываются с заведующим детским садом. Как правило, данные планы содержат следующие блоки: методическая работа с педагогами ДОО и школы, работа с родителями, работа с воспитанниками.

Формы взаимодействия детского сада и школы достаточно разнообразны: экскурсии, родительские собрания с приглашением учителей начальной школы, совместные спортивные соревнования и познавательные мероприятия между старшими дошкольниками и первоклассниками и т.д. Значимым мероприятием является проведение совместных психолого-медико-педагогических консилиумов, в рамках которых происходит обмен информацией о каждом выпускнике детского сада.

Дошкольная организация сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. *Школа*, как преемник, должна знать реальные достижения ребенка и развивать (а не игнорировать) накопленный им потенциал. С этой целью на момент окончания обучения по программе дошкольного образования на каждого ребенка оформляются медицинская карта, портфолио достижений и карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Карта ППМС является документом, содержащим информацию, необходимую учителю для обеспечения личностно-ориентированного подхода (на момент поступления ребенка в школу): представления узких специалистов, заключение руководителя ПМПк, где отражено речевое, интеллектуальное, психоэмоциональное развитие ребенка, семейная ситуация и т.д. В процессе пятилетнего психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду уже определен его психологический портрет, который, как потом оказывается, не всеми школами учитывается. И при переходе в начальную школу ребенок опять неоднократно обследуется. Упущенное время «работает» против него, а возможные проблемы, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении с взрослыми, ведут к неуспешности в последующем обучении. Таким образом, необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна.

Опираясь на опыт работы нашего учреждения, можно сказать, что ежегодно планы совместной работы со школой реализуются на 100%, все мероприятия выполняются, что способствует формированию у дошкольников позитивного отношения к школе и более успешной адаптации к школьной жизни. Однако не во всех школах используют подготовленную в ДОО информацию о ребенке. В связи с этим предлагаем к обсуждению вопрос актуальности оформления дошкольными образовательными учреждениями карт сопровождения для передачи в школы города.

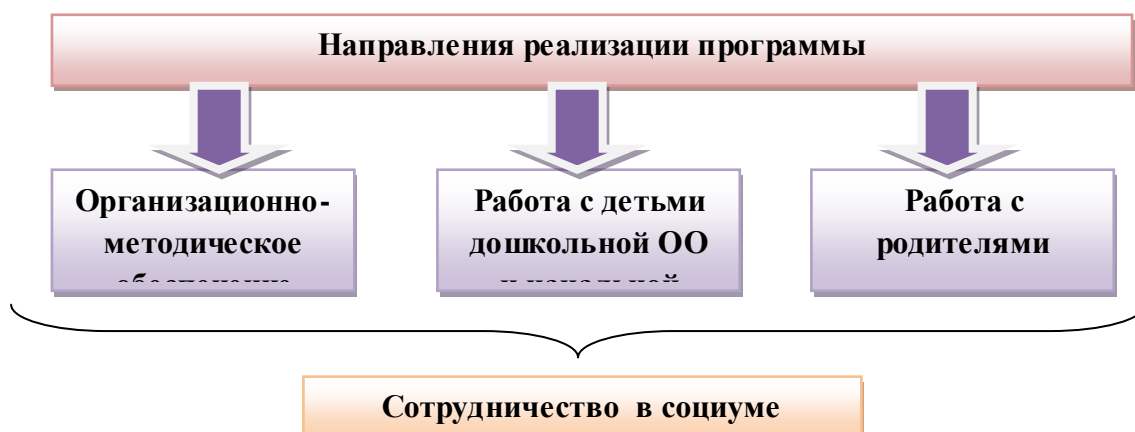
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И ШКОЛЫ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Кожевникова Н.С., воспитатель МАДОУ «Ягодка»

Организация системы преемственности ступеней образования на сегодняшний день имеет больше вопросов, нежели ответов на них. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Структура программы преемственности должна опираться на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.



Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных организаций. **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение оптимального перехода ребенка-субъекта образования – от дошкольной ступени к ступени начального общего образования;
- осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы;
- максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию;
- разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника;
- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Барыбина О.Г., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
МАДОУ «Катюша»*

В настоящее время обозначилась проблема преемственности между детским садом и школой, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, получаемых детьми на разных этапах образования существенны. В связи с введением ФГОС изменились взгляды на готовность ребенка к обучению в школе. Приоритет имеют такие качества личности, как инициативность, креативность, готовность учиться в течение всей жизни. Поэтому важнейшей задачей воспитателя является: создать условия для формирования познавательных мотивов обучения.

Конечно, преемственность является двухсторонним процессом. *В понимании детского сада*, это постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к интеллектуальной деятельности, сформированность социально-коммуникативных качеств будущего школьника. *С позиции школы* – это более глубокое постижение всех тех знаний, умений и навыков, которые ребенок получил до школы. В каждом случае преемственность должна ориентироваться на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – *формирование умения учиться*.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. Обычно в начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями. В настоящее время ситуация характеризуется рассогласованностью программ, учебников, контрольных требований, на стыках различных этапов и форм обучения. Поэтому необходимо ***создание непрерывной комплексной программы по преемственности дошкольного и начального образования единым авторским коллективом или взаимодействующими коллективами***, которая обеспечивала бы единую стратегию в воспитательно-образовательном процессе образовательных учреждений нашего города. При этом для каждой ступени и каждой формы обучения должна быть предусмотрена вариативность программ для детей с разным уровнем подготовки.

Таким образом, важнейшим условием эффективности является: определение общих и специфических целей образования на каждой из данных ступеней и определение на основе их поступательной взаимосвязи ***преемственных целей*** (сохраняющихся и развивающихся на обоих этапах); построение на этой основе взаимосвязанной единой и согласованной ***методической системы образования*** с обоснованием преемственных связей этих параметров на разных возрастных этапах; построение ***единой содержательной линии в предметных областях***, согласующейся с обоснованием методической системы и исключаяющей необоснованные содержательные перегрузки образовательных областей на дошкольном этапе, ориентацию на форсированное обучение («натаскивание») предметным знаниям и умениям, дублирующее школьные программы; доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных организаций.

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОО В УСПЕШНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ БЫВШЕГО ВОСПИТАННИКА В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Данилова Т.В., воспитатель МАДОУ «Ягодка»

В условиях модернизации системы образования Российской Федерации важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся в том, что эти навыки формируются с детства.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. В свою очередь непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует **фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения**, «сохраняет «радость детства» (*цит. по Н.Н. Подъякову*). С другой – **школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает** накопленный им потенциал.

Цель специалистов службы психолого-медико-социального сопровождения ДОО – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. При переходе ребенка в школу специалисты школы получают полную характеристику на воспитанника, которая собрана в карте психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка. Однако не всеми специалистами школ она востребована. Методическая работа осуществлялась через проведение ПМПК для педагогов школ и детских садов по темам:

- ✓ адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе;
- ✓ психологическая готовность ребёнка к школе.

На взаимопосещении уроков в первых классах школ и открытых занятий в подготовительных группах присутствовали не только учителя и воспитатели, набирающие детей в 1 класс, но и специалистов службы психолого-медико-социального сопровождения. После занятий педагоги бы обязательно совместно обсуждали насущные проблемы и корректировали свою деятельность, что давало бы возможность совершенствовать методы обучения детей. Можно предложить специалистам службы психолого-медико-социального сопровождения ДОО с целью более тесного контакта с будущими первоклассниками не только посещать занятия, а почаще бывать в детских садах и не просто присутствовать, а активно участвовать в досуговых мероприятиях с детьми.

Великий педагог В.А. Сухомлинский сказал: *«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».*

ТЕХНОЛОГИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аренкова О.В., педагог – психолог МАДОУ «Сказка»

В наше динамичное время знаний, которые совсем недавно казались незыблемыми, пополняются и меняются так скоро, что для устойчивого развития личности требуются специальные стабилизаторы в виде особых качеств. К таким качествам можно отнести: способность выделять из потоков информации ту, которая актуальна; способность находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; умение действовать сообща ради общей цели; способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; направленность личности на предпочтение нравственных способов достижения целей и преодоления препятствий. Сложилась ситуация, когда социальная компетентность и нравственность воспитанников имеют для общества гораздо большее значение, чем совокупность полученных ими знаний.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения – сформировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для социальной адаптации, в том числе к школе, и успешного обучения, т.е. речь идет не о «психологической готовности» к школе, а о необходимости развить механизмы личности ребенка, которые в перспективе и обеспечат ему успешное обучение в школе.

Определение «социальная ситуация развития» дано в трудах Л.С. Выготского, согласно которому, это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих у ребенка. Основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет и путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития. Другими словами, социальная ситуация развития – это соотношение внешних условий, воздействующих на ребенка, и его внутреннее отношение к этим условиям. Следовательно, среда ДОО: культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка – это и есть основные компоненты «создания условий в ДОО для позитивной социализации».

Технологии позитивной социализации – это использование игр, развивающих у детей навыки культурного общения, сотрудничества, работы в команде; организация образовательного процесса в формах, позволяющих ребенку проявлять инициативу, самовыражаться, проявлять и развивать творчество; решение детьми социально-значимых проблем. Например, технология «Мы вместе», автор Е. Рылеева; программа-технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» под общей редакцией С. В. Кривцовой.

Если хочешь, чтобы скорее расцвел цветок, не нужно насильно разворачивать лепестки, а нужно создать условия, при которых он сам распустится. (Л.Н. Толстой).

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА В ХОДЕ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ

Брус С.А., логопед МАДОУ «Ягодка»

Одним из стратегических направлений в модернизации образования является переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления воспитанников. Открытое образовательное пространство – это возможность выхода за пределы детского сада с образовательной инициативой, возможность творческой и интеллектуальной самореализации воспитанника, поиск новых форм и способов организации образовательной деятельности. У каждого педагога найдутся воспитанники, про которых говорят «очень способные». Такому ребенку часто «тесно» в рамках стандартной программы. А когда его интеллектуальные и творческие возможности оказываются невостребованными, ослабляется познавательная мотивация, снижаются темпы умственного и творческого развития ребенка.

Выходом из этой ситуации мы считаем предоставления таким детям возможности участия в различных дистанционных конкурсах и викторинах. В рамках реализации муниципальной Модели открытого образования города Лабытнанги, в системе дошкольного образования с целью развития дистанционных образовательных технологий и укрепления сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями с начала 2016 года прошло 5 дистанционных творческих и интеллектуальных мероприятий, в которых приняли участие 154 ребенка и три творческих коллектива. Все призеры и участники дистанционных мероприятий были награждены сертификатами, благодарственными письмами и дипломами.

В апреле 2016 года состоялся конкурс «Взрослый мир глазами детей», организованный МАДОУ «Ягодка» с целью формирования коммуникативных умений дошкольников посредством использования детской журналистики как средства познавательного и личностного развития воспитанников. Тринадцать участников представили свои работы в номинациях «Лучший журналист» и «Лучший фотокорреспондент». Воспитанниками были освещены в своих заметках и интервью основные события уходящего учебного года. Наградными материалами конкурса были сертификаты участников и победителей. Прежде чем провести конкурс, каждое образовательное учреждение разрабатывает своё положение о проведении конкурсного мероприятия. Следовательно, жюри проводит оценку конкурсных работ в соответствии с требованиями данного положения. Хочется отметить, что не все внимательно читают положение и отправляют на конкурс работы, не соответствующие положению конкурса. Например, при проведении конкурса МАДОУ «Ягодка» были такие материалы, где тематика конкурсной номинации не соответствовала названию работы, что вызывало затруднения в работе жюри. Поэтому хочется пожелать, чтобы педагоги внимательно знакомились с положениями конкурсных мероприятий, и все заявленные работы смогли принять участие в конкурсе.

Участие в дистанционных конкурсах способствует развитию у дошкольников устойчивых положительных эмоций, раскрывает творческий потенциал.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ И РАЗВИТИЯ У НИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Беляева З.А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Катюша»

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из условий успешного социального и экономического развития. Детские сады должны стать фундаментом, на котором мы будем приобщать детей к здоровому образу жизни и спорту. Дополнительное образование в МАДОУ «Катюша» включает раздел физкультурно-спортивной направленности: занятия спортивных кружков «Мини-баскетбол», «Легкая атлетика», степ-аэробика, фитбол, бег на снегоступах, мини-туризм, легкоатлетический кросс, ежегодное участие детей в городской Спартакиаде «Старты надежд» среди дошкольных образовательных организаций и др.

По календарному плану УО и МУ «Управление по физической культуре и спорту» Администрации города Лабытнанги дети участвуют в соревнованиях «Веселые старты», метание мяча, прыжки в длину с места, «Папа, мама, я – спортивная семья», комбинированная эстафета. Самое ценное в этих мероприятиях, что они служат хорошей школой для обогащения двигательного опыта дошколят и вовлечения их в будущем к занятиям спортом в спортивных секциях города. Положительный пример родителей, тренеров и тренеров-преподавателей спортивных секций, учителей физкультуры школ города, с которыми МАДОУ «Катюша» активно сотрудничает – основа оздоровления и физического укрепления дошколят. Многие выпускники МАДОУ «Катюша» занимаются в спортивных секциях и достигают неплохих результатов. Активная физкультурно-спортивная жизнь детей также выражается в рисунках, которые они с удовольствием изображают на полотнах, применяют в самостоятельной двигательной деятельности.

В МАДОУ «Катюша» используются разные способы формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью, большое внимание уделяется организации двигательной активности детей, укреплению физического и психического здоровья, а также воспитанию у них правильного отношения к своему образу жизни, формированию навыков безопасного поведения. Раздел образовательной программы по физическому воспитанию, а также требования организации безопасной жизнедеятельности рассчитаны на оптимальную нагрузку для ребёнка. Бег, прыжки и другие упражнения имеют предельно допустимые возрастные нормы, не позволяющие получить травмы, переутомиться.

Внедрение в образовательную область по физическому воспитанию раздела дополнительное образование как вариативную часть, имеет большой эффект в укреплении здоровья, физического развития наших дошкольников. Это определяется по результатам игрового тестирования по нормативам ГТО. В МАДОУ «Катюша» нет обязательного, целенаправленного замера тестовых параметров ГТО, но выпускники в этом году, в играх, соревнованиях хорошо справились, выполнив тестовые задания. Это объясняется тем, что основная образовательная программа и дополнительное образование в области «Физическая культура» полностью компенсируют необходимость успешного физического развития детей дошкольного возраста и готовности их к школьному обучению.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова А.Н., ведущий специалист отдела дошкольного образования Управления образования города Лабытнанги

Современное представление ведущей функции отечественной системы дополнительного образования, согласно Модели регионального развития дополнительного образования детей в России, заключается в закреплении, углублении, расширении знаний, получаемых обучающимися в дошкольных учреждениях и в школе в соответствии с индивидуальными задатками. Эта позиция подкрепляется ориентированием дополнительного образования на раннюю профилизацию обучающихся, в том числе обучающихся по образовательным программам дошкольного образования.

Ранняя профилизация дошкольников основана на развитии у них ключевых компетенций, таких, как: коммуникативная, социальная, деятельностная, информационная, здоровьесберегающая. Это те компетенции, успешное развитие которых поможет дошкольнику лучше адаптироваться в жизни, иметь базовые представления об окружающем его мире, получить основные сведения прикладного характера о профессиях людей, которые его окружают и плоды труда которых он потребляет.

Все это может узнать дошкольник, как непосредственный участник образовательных отношений, сам выбирая интересную для него образовательную программу, либо образовательный проект, предложенный для него муниципальной системой дополнительного образования. Развитие ключевых компетенций дошкольника должно происходить преимущественно в игровой форме с использованием современных образовательных технологий.

Проблему реализации задачи ранней профилизации детей дошкольного возраста в городе Лабытнанги возможно решить путем соединения ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования и собственных ресурсов дошкольных организаций, посредством воплощения в жизнь идей **Муниципальной модели открытого образования город Лабытнанги**, разработанной в 2015 году.

Взаимодействие дошкольного и дополнительного образования, направленное на осуществление вышеназванной стратегической по своей сути функции дополнительного образования наиболее эффективно может себя показать именно в рамках открытого образования, в ходе реализации тех принципов, на которых оно основано.

САЙТ ДОО КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И ОПЕРАТИВНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ляшенко О.Н., воспитатель МАДОУ «Теремок»

Информатизация дошкольного образования включает внедрение информационно-коммуникационных технологий во все направления работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса, управленческих функций, взаимодействия с родителями и общественностью. Для обеспечения открытости работы ДОУ для контролирующих органов и родителей служит официальный сайт. Электронный документооборот упрощает оформление документов, реализацию постановлений и приказов вышестоящих организаций. Электронная почта обеспечивает коммуникацию и переписку. А наличие систем видео-наблюдения и защиты повышает уровень безопасности детского сада. Использование компьютеров, различного программного обеспечения, материалов Интернет-ресурсов расширяет возможности для самореализации и самообразования для каждого руководителя и педагога ДОУ.

Официальный сайт учреждения работает на решение следующих задач

- ✓ Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями.
- ✓ Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении.
- ✓ Представление ДОО в Интернет - сообществе.
- ✓ Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.
- ✓ Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Таким образом, информационный ресурс дошкольной образовательной организации:

- инструмент гласности и прозрачности работы учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе. Здесь и отражение участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня;
- инструмент сбора информации и формирования общественного мнения. О работе сотрудников ДОО, о реакции родителей на различные новшества, тем самым выявлять потребности и их заинтересованность в тех или иных предложениях. Формировать же общественное мнение через сайт (что детский сад нуждается в каких-то приобретениях, обновлениях, реклама работы платных образовательных услуг) – один из самых эффективных способов из всех возможных;
- инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

ИКТ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Кведер И.А., учитель-логопед МАДОУ «Катюша»

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом диагностических, обучающих и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Специализированная программа *«Игры для Тигры»* предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. В МАДОУ «Катюша» данная программа была адаптирована для работы с детьми не только с ОНР, но и для детей с ФФН, ФН, а также для профилактики нарушений речи дошкольников.

Для работы над звукопроизношением можно использовать программу *«Домашний логопед»*, которая помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). Мини-игра *«Угадай-ка»* привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие. Мультимедийный проект *«Развитие речи. Учимся говорить правильно»* представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи.

Особое внимание учителю-логопеду следует уделить развивающему portalу *«Мерсибо»*, где содержатся около восьмидесяти развивающих игр для детей от 2-х до 10 лет для: развития фонематического слуха, постановки звуков, развития связной речи, обучения чтению, обучения счету, общей дошкольной подготовки, развития грамотности. А также профессиональные дополнения: материалы для подготовки занятий, конструктор картинок, рабочий стол специалиста.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПРАКТИКУМА, КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Новикова Н.Н., методист МАОУ ДО ЦДТ

Формирование лидерской позиции – это, прежде всего, формирование активного отношения к жизни, повышения возможностей личности в достижении жизненного успеха. В этом направлении на базе Центра детского творчества работают детские и молодежные общественные организации (далее ДиМОО):

- Лабытнангская ассоциация детских и юношеских организаций (ЛАДиЮО) (руководитель *И.Н. Тереш*) содействует развитию и координации детского движения в г. Лабытнанги, организует социально-значимую деятельность для всех детских общественных объединений школ города;
- молодежное движение «Молодежный резерв г. Лабытнанги» (руководитель *И.Н. Тереш*) создано в целях формирования городского лидерского сообщества, реализации социально-значимых молодежных инициатив;
- молодежное добровольческое объединение «ДРУГ» (руководитель *Л.Н. Литвиненко*) направлено на пропаганду здорового образа жизни, добровольческую деятельность, организацию досуга младших школьников,
- клуб дебатов «Есть идея!» (руководитель *И.Н. Тереш*) является объединением детей и подростков на основе интереса к изучению технологии парламентских дебатов;
- Городской педагогический отряд «Апельсин» (руководитель *И.Н. Тереш*) создан для организации шефской работы с младшими школьниками.

Все эти объединения ориентированы на созидание жизненной перспективы детей и подростков путем разработки и реализации краткосрочных и долговременных социально значимых проектов, таких как образовательный проект по технологии организационно-деятельностного практикума. Это обусловлено эффективностью формы «образовательного проекта» для условий небольшого северного города. Любой участник ДиМОО может предложить свою идею, собрать команду единомышленников для ее реализации.

Авторский подход заключается в интерпретации технологии организационно-деятельностного практикума для организации командно-добровольческого обучения по определенной теме в форме «образовательного проекта» продолжительностью от 3 до 9 часов, на протяжении 2-3 дней.

Информационно-коммуникационная составляющая технологии – постоянно действующая группа в контакте «Молодежный резерв города Лабытнанги», электронная база данных общественно-активных лидеров 14-18 лет. Проекты лабытнангских лидеров – победители окружного общественно-образовательного проекта «Деловая молодежь Ямала» размещены на сайте delovayamolod.ru. В течение 5 лет проводятся городские образовательные проекты: «Школа лидера», «Школа парламентских дебатов», «Школа вожатых».

Организованный таким образом процесс позволяет наиболее эффективно организовывать подготовку актива детских и молодежных общественных объединений города, что способствует самореализации и саморазвитию обучающихся.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Барба А.Н., заместитель директора по ВР Гимназии г. Лабытнанги

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется «шуточная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки и техники. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы Гимназии являются: воспитание, воспитательная система, гармоничное развитие личности.

Основной целью воспитания учащихся Гимназии г. Лабытнанги является обеспечение высокого качества воспитания и обучения детей, направленного на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры.

Направления внеурочной деятельности в Гимназии: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое и научно-техническое.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень: школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень: школьник ценит общественную жизнь. Формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Третий уровень: учащийся самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Реализация целей и задач в Гимназии проходит через толкование и внедрение понятий:

- **образованность:** наличие знаний, складывающихся в цельную картину окружающего мира и позволяющих правильно мыслить в пределах современной системы представлений, обладая неизменным стремлением к благу;
- **нравственность:** действенное стремление добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями;
- **духовность:** способность к самоценному, бескорыстному стремлению к истине, добру и красоте, осознанию этого стремления, выражающего сущность человеческого в человеке.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ

Тычинская А.Д., педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ

Добровольчество – национальная идея России. Сегодня добровольчество (волонтерство) достаточно распространенное движение во всем мире, быть волонтером – престижно. Это социально одобряемая и поощряемая деятельность. Успешная деятельность волонтера включает в себя овладение необходимыми умениями, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развиваются чувства сопричастности и ответственности за выбранное дело, принадлежности к решению общечеловеческих проблем. Это весьма важно в наше время, когда размыты принципы этичности и активно идет подмена принципов морали у молодежи посредством популяризации жестокости и безответственности в первую очередь на просторах глобальной сети.

В качестве основной формы работы волонтеров со сверстниками определены групповые занятия с элементами тренинга, классические формы и методы, интерактивные технологии, учебные курсы по формированию и развитию организационно–управленческих навыков, круглые столы, деловые игры, проведение образовательных семинаров, конференций, практикумов.

Сегодня нами уже разработана программа городского волонтерского движения «Зонт», что является основанием для создания городского корпуса на базе Центра, запуск работы которого, состоялся в феврале 2016 года в формате социально-коммуникативного проекта «ШАГ навстречу». Городской корпус волонтеров является единым штабом получения «заданий» для качественной и эффективной реализации проектов направленных на формирование здорового образа жизни, оказание помощи и поддержке людям, а также включает мероприятия по экологическому и событийному волонтерству.

Цель программы – формирование сети лидеров–волонтеров в области решения социально-значимых проблем в молодежной среде; содействие укреплению гражданского общества и консолидации усилий граждан.

Реализация деятельности Корпуса будет осуществляться посредством организации общественно - полезных мероприятий и проектов; посадку деревьев, очистку школьных территорий, скверов и аллей; организация мероприятий, способствующих ориентации молодежи на здоровый и безопасный образ жизни, ведущих к здоровью и препятствующих злоупотреблению психотропных веществ, алкоголя; организацию семинаров, форумов, благотворительных концертов, спектаклей.

Очевидным является тот факт, что молодое поколение переживает кризисную социально-психологическую ситуацию и разрушение прежних стереотипов поведения, нормативной и ценностной ориентации. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами. Задача волонтерского Корпуса – помочь ребёнку, подростку или равному рассмотреть повнимательнее, как «устроена» его личность и как извлечь из этого «устройства» максимум пользы для счастливой и здоровой жизни. Человек – продукт своих собственных мыслей. О чём он думает, тем он и становится.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В МАДОУ «УЛЫБКА»

Баранова М.Ю., заместитель заведующего по ВР и ДО МАДОУ «Улыбка»

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, органично сочетающий в себе воспитание, обучение и развитие личности каждого ребёнка. Оно обладает открытостью, гибкостью, мобильностью и способно быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребёнка и его семьи, общества, государства. Главная особенность дополнительного образования – способность раскрыть возможности каждого ребёнка в различных видах деятельности, в том числе и детей с ОВЗ, и детей-инвалидов. Ценность дополнительного образования состоит в том, что дети от 3 до 7 лет могут развивать свой интеллектуальный, творческий потенциал, физические способности, навыки и получают возможность полноценной организации свободного времени.

С 01 сентября 2013 г., с учётом вступления в силу нового закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г., детский сад стал первой обязательной ступенью общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Именно развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Основой нормативно-правовой базы по оказанию дополнительного образования являются следующие документы:

- Международная Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» гл. 10 «Дополнительное образование» ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых».
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» п.6 ст. 14 (образовательное учреждение вправе реализовать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами основной образовательной программы) и т.д.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает, как мощное средство развития личности ребенка и его деятельность направлена на: создание психологического комфорта и условий для развития гармоничной, развитой во всех сферах деятельности, уверенной в себе личности; формирование и развитие творческих способностей ребёнка; удовлетворение индивидуальных потребностей ребёнка в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культуры и спорта и т.д.

Основная **цель** дополнительных образовательных услуг в детском саду – это создание условий для повышения их доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности детей.

Дополнительная образовательная программа МАДОУ «Улыбка» разработана на основе рабочих программ педагогов ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с направлениями развития ребёнка по ФГОС ДО и с разными сроками их реализации через конкретные виды объединений, кружков, секций, пользующихся спросом у воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей) с учетом международных принципов, заложенных в Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка. В МАДОУ «Улыбка» выстроена система работы по дополнительному образованию воспитанников в соответствии с его возможностями, позволяющая раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого с учётом возрастных особенностей детей.

ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ, КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Литвиненко Л.Н., педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ, руководитель МДО «ДРУГ»;
Тереш И.Н., педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ

Тема лидерства сегодня приобретает новое значение в связи с возросшими требованиями времени к человеку, как к социальной единице, так и к личности, как носителю определенных качеств. Активная жизненная позиция – основная черта лидера – сегодня является тем минимумом, благодаря которому человек имеет шанс найти свое место и обеспечить себе благополучную жизнь.

Лидерская одарённость характеризуется способностью понимать других людей, налаживать с ними конструктивные взаимоотношения, управлять ими. Лидерство – это не столько известность, престиж и признание, сколько ответственность, готовность помочь и откликнуться на чужую беду. *Добровольческое объединение «ДРУГ»*, основанное на базе МАОУ ДО ЦДТ, решает задачи привлечения детей и молодежи к социально-значимой деятельности, позволяющей, помимо конкретной помощи нуждающимся и всему обществу, развить у подростка социальную инициативу, создать условия для самостоятельного включения в жизнь общества, научить выходить из ситуации выбора без стресса, действовать на основе постоянного творческого поиска. Для развития лидерских качеств подростка необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Решая проблему активного включения молодёжи в проектную деятельность, безотносительно тематики (массовые мероприятия, экологические проекты, помощь людям и любое другое направление) важно обеспечить следующие условия:

- владение руководителем методологией и технологиями практикоориентированного проектного подхода;
- возможность предложить ребятам реалистичное, интересное им проблемное поле, увлечь проектом;
- способность руководителя/лидера осмысленно управлять такими факторами развития объединения, как стратегическая логика развития, мотивационные механизмы для разных членов объединения, их личностный рост.

Технология социального проектирования, метод проектов, предполагающий направленность учебной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Метод подразумевает: наличие социально-значимой задачи (проблемы), пооперационную проработку деятельности, исследовательскую работу обучающихся, наличие творческого продукта, его презентацию. Кроме внешнего результата обучающийся получает опыт деятельности: знания и умения, компетенции и ценности.

Участники молодежного добровольческого объединения «ДРУГ» самостоятельно разрабатывают и реализуют социальные проекты: *авторские* (когда один человек является инициатором реализации своей идеи) и *коллективные* (когда вокруг решения проблемы собирается целая команда).

Объединение «ДРУГ» ориентировано на создание жизненной перспективы участников в виде разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных социально-значимых проектов. Спектр реализованных проектов чрезвычайно разнообразен: образовательные проекты, игровые, проекты патриотической и благотворительной направленности.

Благодаря участию в грантовых мероприятиях различного уровня добровольцы имеют возможность получить денежные средства на реализацию своих проектов. За три года для участия в окружном грантовом конкурсе проектов «Деловая молодежь Ямала» подготовлено и реализовано 6 социально ориентированных проектов (четыре из них получили грантовую поддержку на общую сумму 200 тыс. руб.).

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ: ОСНОВЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ «ТРИЗформашки»

Виниченко Л.Г., учитель начальных классов Гимназии г. Лабытнанги

«Школа ТРИЗформашки» для учащихся 1-4 классов – авторская программа Дереполенько М.А., учителя начальных классов. Одна из инновационных технологий, способная повысить эффективность образования – это ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, разработанная Г.С. Альтшуллером). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Элементы ТРИЗ в программе «Школа ТРИЗформашки» дают детям действенные инструменты творчества, в основе которых – опыт реальной изобретательной и исследовательской деятельности. Программа объединила в себе элементы ТРИЗ + предмет «информатика», которые и дали название программе «Школа ТРИЗформашки».

Цель – научить учащихся раскрывать резервы своей личности с помощью специальных методов и приемов обучения. **Задачи** реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: викторины, игры, конкурса, тренинга и т.д. На занятиях можно использовать разные *формы* организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, коллективную или индивидуальную. Программа включает *творческие уроки*, где предлагаются игры с творческим ролевым сюжетом, инсценируются различные логические ситуации, проводятся научные обзоры, устные журналы.

На протяжении всех занятий выстраиваются в следующие *блоки*:

1. Диагностическое тестирование (1 класс – Диагностика объёма восприятия («Первые шаги»). Диагностика памяти («Первые открытия»); 2-4 класс – Диагностика уровня интеллекта. Диагностика особенностей внимания. Диагностика памяти.
2. Развитие психофизических качеств личности. Игры, тренирующие наблюдательность, быстроту реакции, память, внимание. Игры на развитие интеллектуальных способностей. (1 класс – *Внимание: игра «Что спряталось»*. *Память: игра «Запомни фигуры, (слова, предметы)»*. *Развитие реакции: игра «Страшилки», «Покупка»*. *Учимся думать: игра «Какая картина спряталась»*. *Мышление: игра «Восстанови картинку»*.); 2-4 класс – Упражнения на развитие навыков правильного распределения внимания. Игры, тренирующие наблюдательность, быстроту реакции, память, внимание, пространственно-временной ориентации. Игры на развитие интеллектуальных способностей. Игры на развитие логического мышления. Работа с тестами. (1 класс – Что такое тест? Правила работы с тестами. Выполнение тестов логического содержания;
3. Решение нестандартных проблем, относящихся к различным областям школьных дисциплин. (Проведение интеллектуального марафона (2 этапа). Разбор интеллектуального марафона. Игры, конкурсы, соревнования на закрепление изучаемого материала. *Конкурс «Умники и умницы»*. *Игра «В мире занимательной информатики»*. *КВН по теме: «В царстве информатики»*).
4. Уроки-информашки. (Занимательный материал по информатике).
5. Логические игры (Знакомство с логическими играми. Создание логической игротеки. Игры на развитие комбинаторных способностей. Моделирование игр).
6. Работа в интеллектуальном театре. (Инсценирование логических задач. Построение алгоритмов решения задач. Подготовка и проведение научных обзоров, устных журналов).
7. Проведение итоговых олимпиад и их обработка.

ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР: ОТ АЗОВ ЖУРНАЛИСТИКИ ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Мякуш К.О., педагог-организатор МАОУ СОШ №8

Инновационный проект масс-медиа является муниципальным брендом «Школьный пресс-центр «Эллипс»: от азов журналистики к профессиональному самосовершенствованию» (*приказ Управления образования от 21.01. 2016 № 29 «Об итогах инновационной деятельности за первое полугодие 2015-2016 учебного года»*) и направлен на выявление, развитие и поддержку одарённых детей с ориентацией на выбор будущей профессии, на приобретение навыков, опыта в сфере журналистики, создание необходимого портфолио для дальнейшего поступления в учреждения высшего профессионального образования.

Результаты работы бренда в целом или частично будут апробироваться и внедряться в других образовательных учреждениях в связи с универсальностью задач, на решение которых направлена реализация проекта. Дальнейшее развитие проекта заключается в использовании разработанной модели пресс-центра «Эллипс» для создания единого образовательного пространства школы, совершенствования образовательного процесса во внеурочной деятельности учащихся, обеспечения успешной реализации ФГОС.

Проект представляет собой добровольное творческое ученическое объединение, в состав которого входят дети и подростки 5-11 классов, а так же сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения, функционирование которого направлено на формирование информационно-образовательной среды в сфере школьных СМИ, обладающей высокой степенью эффективности обучения, положительного воздействия на личность ребенка, на его отношение к жизни, к национальной культуре; создание интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечивающего решение учебно-воспитательных задач, приобретение учащимися функционального навыка работы над созданием телевизионных и газетных проектов, развитие творческих и исследовательских способностей школьников, выявление и развитие журналистских задатков. Работа над созданием телевизионных программ, школьной газеты, позволяет любому школьнику проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от творческого до технического.

Школьная газета – это образовательная площадка, на которой в течение учебного года каждый желающий смог проявить себя как творчески-самостоятельную, активную личность. Приобретение популярности среди сверстников также играет важную роль для становления подростка. Юные журналисты, работающие в составе школьного издания, смогли освоить азы таких востребованных и перспективных профессий как журналистика, фотожурналистика, верстка и дизайн.

Юные корреспонденты постоянно работают над своим самообразованием: изучают различную литературу по журналистике, просматривают различные видео по созданию газет, учатся правильно составлять вопросы для интервью и так далее.

Участие в проекте также способствует расширению возможностей в области программного обеспечения, цветного тиражирования школьных изданий, участие в творческих проектах, конкурсах по журналистике.

МУЗЕЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ СЕВЕРА, КАК ИСТОЧНИК ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

*Минаева М.Х., руководитель Музея этнографической культуры народов Севера
МАОУ ДО ЦДТ*

Проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа в настоящее время очень актуальна. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры. Одна из задач образования – воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям.

Приобщение детей к национальной культуре не должно ограничиваться элементарными географическими сведениями, названиями некоторых предметов быта и национальных праздников. Введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться путем действенного познания, воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Именно такой подход положен в основу деятельности Музея этнографической культуры народов Севера МАОУ ДО ЦДТ.

Основной фонд музея включает 149 музейных предметов. В музее представлены 10 постоянных тематических экспозиций, а также организуются мобильные экспозиции.

Основной методологический прием – интерактивность: музей перестает быть хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания. Образование происходит в особой, эстетически значимой и информационно-насыщенной среде, где ребенок ощущает свою сопричастность к культурному наследию. Поскольку музей детский, в музейную жизнь вводится элемент игры. Так, среди музейных экспонатов есть **игровой чум**. В нем находки – загадочные предметы: печка-буржуйка, нарты, полог, деревянная посуда, аркан и многое, другое. Разумеется, все это, как правило, копия материал, сделанный руками детей. Но уже в этом проявляется детское творчество, способность приобщиться к тайнам музейных профессий. К примеру, рядом с предметами, созданными народными мастерицами, находятся бисерные украшения, сумочки, сувениры, выполненные руками детей. Музейное правило взрослых «Руками не трогать!» меняется на разрешение «Трогать можно!». При этом следует четко обозначить границы игры: что можно, а чего нельзя трогать. Ведь воспитание музейной культуры – важная задача.

Музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс МАОУ ДО ЦДТ: здесь реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Сияние северных узоров», «Северные мотивы», проводятся экскурсии, мастер-классы, лекции.

Разнообразная работа на базе музея (исследовательская, собирательская, оформительская и т.д.) помогает овладеть навыками познания истории малой родины и пропаганды ее ценностей, развивает в них потребность в исследовательской деятельности, дает возможность самореализации, позволяет прийти к пониманию таких важных жизненных ценностей, как память и долг, духовность и нравственность, стремление быть полезным в своем коллективе, а, следовательно, – быть достойным гражданином своей Родины.

Те, кто создают музей (Совет музея, обучающиеся МАОУ ДО ЦДТ, родители, педагоги дополнительного образования и пр.), являются и его основными «потребителями» или «пользователями». Это отличает его от многих других музеев, включая государственные, которые создаются одной группой лиц (специалисты-музеологи) для другой (аудитория).

Именно такой подход, помогает подвести детей к убеждению в том, что изучение национальной культуры не просто учебная обязанность, а обращение к духовности, без которой не может жить современный человек.

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Основные требования приказов Минобрнауки от 19.12.2014 года №№ 1598, 1599

Грачева О.В., заведующий ЦДК МКУ «КЦ по ОМСО»

Сегодня обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образовательные услуги на основании индивидуальных образовательных потребностей, в зависимости от выявленных индивидуально-типологических особенностей, возможностей и уровня развития каждого обучающегося. Министерством образования и науки РФ утверждён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, со сложными дефектами. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО обучающихся с ОВЗ) разрабатываются с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений в развитии обучающихся, их успешную социальную адаптацию. **ФГОС включает в себя требования:**

- к структуре АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим;
- к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Согласно требованиям приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью» предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся: с лёгкой, средней и тяжёлой степенью умственной отсталости. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП НОО обучающихся с УО) разрабатываются с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают максимально возможную коррекцию нарушений в развитии обучающихся, возможности социальной адаптации. **ФГОС включает в себя требования:**

- к структуре АООП НОО обучающихся с УО;
- к условиям реализации АООП НОО обучающихся с УО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим;
- к результатам освоения АООП НОО обучающихся с УО.

В аспекте методов и средств обучения по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и УО – потребность в использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении. В аспекте организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения.

ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

Рочева С.Г., ведущий специалист ЦДК МКУ «КЦ по ОМСО»

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят задачи, связанные с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением ее соответствия требованиям XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Среди нормативных правовых документов в сфере образования детей дошкольного возраста ФГОС ДО выступает основным. В нем задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Дать ребенку поиграться, создать для него достойную развивающую среду, помогать в ней развиваться, находясь при этом не над ребёнком, а вместе, рядом. Развить в ребёнке главную мотивацию – «Хочу узнать»! Позволять детям говорить, мыслить самостоятельно, искать ответы на вопросы. Прививать детям жажду открытий в получении знаний – вот **главная задача дошкольного образования**, ставшего отныне первой ступенью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Вступивший в силу ФГОС ДО четко регламентирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья: – содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Период внедрения ФГОС ДО без сомнения сложная, кропотливая, постепенная работа по принципу: не навреди. Период информирования, разъяснения, целеполагания, поиска совместных решений, воспитания кадров готовых работать по-новому, используя современные инновационные технологии и программы.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО АООП НОО

Филатова Н.А., заместитель директора по УВ и МР МБОУ СОШУИП № 3

В МБОУ СОШУИП на 01.09.20017 года разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*вариант 1*) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, с учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации, рекомендаций межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Службой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся. Все психолого-педагогические мероприятия и диагностические процедуры проводятся с разрешения родителей. Содержание и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник, учитель-логопед, тьютор. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др. Для каждого ребёнка разработаны индивидуальные учебные планы. Коррекционная работа с ребёнком, является частью учебного плана и реализуется за счёт часов внеурочной деятельности: логопедические коррекционные занятия, психологические коррекционно-развивающие занятия, ритмика. В целях социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часть часов индивидуального учебного плана обучающиеся посещают вместе с классом (комбинированно): музыка, физическая культура (если нет противопоказаний), кружки в рамках внеурочной деятельности. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** (обязательный) и **достаточный**. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ СОШУИП № 3 может перевести обучающегося на АООП (*вариант 2*).

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ ПО АООП ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАДОУ «СКАЗКА»
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ)**

Чернова И.И., педагог-психолог МАДОУ «Сказка»

Образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Сказка» (далее АООП) муниципального образования город Лабытнанги разработана педагогическим коллективом (рабочей группой) детского сада. Для составления программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (*с нарушением зрения*) использовались специальные программы и методики:

- Коррекционные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду/ под редакцией Л.И. Плаксиной (игры, упражнения);
- методика Л.И. Плаксиной «Развитие зрительного восприятия детей в процессе предметного рисования»;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

АООП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и включает в себя:

- описание педагогической работы по реализации в образовательном процессе содержания всех 5 образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- описание взаимодействия педагогов с детьми в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.);
- описание коррекционной работы, включающей освоение адаптированной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья
- описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации.

МУ «Управление образования
Администрации города Лабытнанги»,
МКУ «КЦ по ОМСО»

629400, Россия, ЯНАО, г. Лабытнанги,
ул. Первомайская, дом 29
Тел/факс: (34922) 2-38-86
mail@uo.lbt.yanao.ru