



## ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

**педагогической конференции  
муниципальной системы образования  
города Лабытнанги**

*(пленарное заседание)*



*В данном сборнике  
представлены тезисы  
докладов пленарного  
заседания педагогической  
конференции 2016 года.*

*Сборник  
предназначен для  
педагогических  
работников  
муниципальной системы  
образования.*

Тезисы докладов педагогической конференции муниципальной системы образования города Лабытнанги (пленарное заседание) «Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Лабытнанги». – Лабытнанги: Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации города Лабытнанги», МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования города Лабытнанги», 2016. – 23 с.

**Составитель:**

З. П. Салдина, начальник отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО».

Е. Н. Моргун, главный специалист отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО».

**Дизайн, тиражирование:**

Н. С. Мякуш, ведущий специалист отдела развития общего образования и организационно-методической работы МКУ «КЦ по ОМСО».

М. А. Сидоренко, оператор информационных систем сектора информационного обеспечения и информационной безопасности МКУ «КЦ по ОМСО».

## СОДЕРЖАНИЕ

**Муратова Л.В.,***начальник Управления образования города Лабытнанги*

«Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Лабытнанги» (Об итогах деятельности муниципальной системы образования в 2015/2016 учебном году и основных направлениях на 2016/2017 учебный год) \_\_\_\_\_ 4

**Плотникова Н.М.,***директор МКУ «КЦ по ОМСО»*

«Профсоюз – территория развития» \_\_\_\_\_ 11

**Лозовицкая Т. В.,***заместитель начальника Управления образования города Лабытнанги*

«Новые подходы в управлении коллективом в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» \_\_\_\_\_ 12

**Довгань Г. В.,***начальник отдела общего образования и профессиональной подготовки Управления образования города Лабытнанги*

«Формирование нового качества результатов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов» \_\_\_\_\_ 16

**Семёнова Е. А.,***начальник отдела дополнительного образования, воспитательной работы и социальной поддержки Управления образования города Лабытнанги*

«Вектор развития воспитания подрастающего поколения в муниципальной системе образования: задачи, ресурсы, перспективы» \_\_\_\_\_ 19

**Воробьева Л. С.,***директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»*

«Инновационная деятельность как фактор развития кадрового потенциала общеобразовательной организации» \_\_\_\_\_ 22

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ**  
*(Об итогах деятельности муниципальной системы образования в 2015/2016  
учебном году и основных направлениях на 2016/2017 учебный год»)*

*Муратова Л.В., начальник Управления образования города Лабытнанги*

Завершился еще один учебный год, насыщенный масштабными событиями и проектами. В этот непростой период мы все вместе справлялись с поставленными перед муниципальной системой образования задачами.

За эффективное взаимодействие и плодотворную работу хочу поблагодарить руководителей образовательных организаций, педагогические коллективы, коллег из управления образования и комплексного центра!

Управление образования ощущает поддержку со стороны Администрации города Лабытнанги, депутатов, профсоюзного актива и родительской общественности. Спасибо!

На пленарном заседании в прошлом году мы обсуждали основные **перспективы развития муниципальной системы образования.**

**Главная задача работы нашей сегодняшней Конференции** – исходя из достигнутых результатов, определить наши дальнейшие совместные действия, **пути достижения эффективных образовательных результатов** в 2016-2017 учебном году.

В этом году в муниципальной образовательной системе продолжатся масштабные системные изменения, протекающие в рамках модернизации российского образования, которые для нас станут продолжением и **значимых событий** прошедшего учебного года.

***Дошкольное образование***

Такими событиями в сфере лабытнангского дошкольного образования можно обозначить следующие:

- прекращена работа двух дошкольных образовательных организаций – детских садов «Золотой ключик» и «Звёздочка», которые вели образовательную деятельность в старых деревянных зданиях;
- открыто замечательное новое здание детского сада «Ромашка» на 300 мест, принявшее в свои стены 156 воспитанников «Золотого ключика», 66 детей «Звездочки» и 78 детей из очереди. Здесь созданы все необходимые условия для осуществления инклюзивного образования детей;
- на территории нашего города работают **8** муниципальных дошкольных образовательных организаций, в которых в прошлом году воспитывались 1889 дошкольников в 70 возрастных группах, в этом учебном году планируется, что детские сады будут посещать 1 967 ребят. Мы исполняем Указ Президента, обеспечивая местами всех дошкольников от 3 до 7 лет. По состоянию на 01 июня 2016 года в очереди на получение места в детских садах города зарегистрированы 497 детей: это дети в возрасте от 0 до 3. Частично проблема будет решена с открытием нового детского сада «Снежинка», который, по данным строителей, планируется к введению в эксплуатацию в январе 2017 года;
- в течение 2015-2016 учебного года дошкольными образовательными организациями города проводилось дооснащение развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия ФГОС дошкольного образования, осуществлялась реализация 2

года Концепции формирования предметно-пространственной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на 2015-2017 г.г.

### **Общее образование**

В сфере общего образования

- планируется обучение 3 162 детей в 126 общеобразовательных классах, 8 классах, работающих по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ, 9 группах очно-заочной (вечерней) формы при ФКУ ИК-8;
- открыты 13 профильных классов по 10 направлениям;
- в 2015-2016 учебном году во всех муниципальных общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС обучались с 1 по 5 классы, в пилотном режиме – учащиеся 6-8 классов МБОУ СОШУИП № 3. С 1 сентября 2016 года в соответствии с ФГОС ООО будут обучаться около 644 учащихся 5-6 классов муниципальных общеобразовательных организаций и 284 ученика 7-9 классов МБОУ СОШУИП № 3. Таким образом, 71% учащихся будут обучаться в соответствии с новыми образовательными стандартами;
- в прошлом учебном году общее количество обучающихся, охваченных горячим питанием, – 3122 человека, что составляет 99,3 % от общего количества обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, в том числе одноразовым горячим питанием было охвачено 1962 чел./62,4 % от общего количества обучающихся, двухразовым горячим питанием – 1160 чел./37 % от общего количества обучающихся;
- премиями по поддержке талантливой молодежи в муниципальной системе образования города Лабытнанги награждены 10 обучающихся;
- в конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах различных уровней приняли участие 1548 одаренных школьников;
- эксплуатация здания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» приостановлена, проводится его капитальный ремонт. Обучение учащихся МАОУ СОШ № 5 организовано на базе МАОУ СОШ № 8 и Гимназии г. Лабытнанги;
- анализ соответствия количества обучающихся фактической мощности зданий показал существенное превышение в сравнении с числом мест количества обучающихся (и соответственно высокий коэффициент сменности). В целях обеспечения односменного режима обучения была разработана программа муниципального образования город Лабытнанги «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы». В рамках программы запланировано строительство ещё одной школы в городе в 2025 году;
- успешно, без замечаний завершена процедура государственной итоговой аттестации. Одним из важных моментов проведения ГИА в этом году было обеспечение соблюдения федеральных требований к организации видеонаблюдения. Благодаря Администрации города, выделившей необходимые средства, все 24 аудитории пункта проведения экзаменов в течение февраля – апреля 2016 года были оборудованы 48 камерами видеонаблюдения.

**Хочу поблагодарить** всех участников подготовки и организации процедуры за объективное проведение ЕГЭ в этом году.



В 2016 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 158 обучающихся 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, в форме государственного выпускного экзамена – 19 обучающихся 12 класса при ФКУ ИК-8. Также экзамены в форме ЕГЭ сдавали 13 выпускников прошлых лет и 3 обучающихся филиала ГБПОУ ЯНАО «ЯМК» в городе Лабытнанги.

140 выпускников (87%) участвовали в ЕГЭ по 4 и более предметам.

Лишь 6 обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций (3,8%) сдавали только 2 обязательных предмета.

В этом году количество участников ЕГЭ по математике на базовом уровне возросло и составило 157 человек (99%), что на 26% больше, чем в прошлом году. Такая тенденция характерна и для округа в целом.

Наиболее востребованными также являются экзамены по обществознанию и истории. За последние три года можно отметить увеличение доли участников ЕГЭ по истории, биологии, химии, литературе, английскому языку.

**Результаты ЕГЭ** в этом году показали следующее.

- ✓ повышение среднего балла по математике профильного уровня, истории, химии;
- ✓ стабильными остаются показатели по математике базового уровня, обществознанию, литературе, английскому языку;
- ✓ снижение среднего балла по информатике, биологии, географии.

Такая ситуация, в первую очередь, связана с тем, что ряд предметов выпускники выбирают как запасной вариант и сдают без должной предварительной подготовки.

В 2016 году по результатам ЕГЭ от 90 до 98 баллов смогли набрать 7 выпускников (один из них – по двум предметам). По истории и биологии доля высокобалльных работ в городе Лабытнанги выше, чем в округе на 1%. Вместе с тем, ни один участник ЕГЭ по информатике, физике, профильной математике, химии, географии и литературе не набрал больше 80 баллов.

Средний балл за последние три года по истории и обществознанию выше окружных показателей. Незначительно, но ниже окружных показателей результаты ЕГЭ по химии, литературе и математике базового уровня. Существенно ниже окружных показателей значения среднего балла по математике профильного уровня, информатике, физике, биологии. Причиной таких низких показателей может служить несоответствие выбора предмета на экзамен профилю обучения. Так, из 4 участников ЕГЭ по информатике ни один не изучал предмет на профильном уровне, только 24% участников по биологии и 44% участников по физике изучали данные предметы по программе профильного уровня.

Результаты ЕГЭ – это основание для совершенствования методик преподавания, для повышения квалификации учителей. Освоение образовательной программы школьником – результат огромной работы всего учительского коллектива в течение всего времени обучения этого школьника. Выделить результаты работы отдельного учителя здесь просто невозможно.

#### **ГИА-9**

Общее количество выпускников 9 классов, проходивших ГИА в 2015-2016 учебном году, составляет 307 (100%) участников.

В 2015-2016 учебном году в муниципальной системе образования ГИА в форме основного государственного экзамена по русскому языку прошли 287 (93,4%) обучающихся 9 классов, по математике – 286 (93,1%) девятиклассников. В форме

государственного выпускного экзамена по русскому языку прошли ГИА 20 выпускников (6,5%), по математике – 21 обучающийся (6,8%).

Повысилась общая успеваемость по русскому языку по сравнению с 2015 годом на 0,7%. В 2016 году муниципальный показатель уровня освоения стандарта основного общего образования по обязательным предметам превысил показатель ЯНАО (по математике – 98,5%, по русскому языку – 99,2%) на 0,4%.

Вырос муниципальный показатель качества знаний по русскому языку с 58,5% (2015 г.) до 64,8% (2016 г.), по математике - с 33,5% (2015 г.) до 35,6% (2016 г.).

Выпускница 9 класса МАОУ СОШ №5 выполнила экзаменационную работу по русскому языку на 100%, набрав максимальный первичный балл – 39.

В 2016 году количество обязательных экзаменов увеличилось до четырёх. Помимо предметов «русский язык» и «математика» обучающиеся 9 классов прошли аттестацию **по 2 предметам по выбору**. Однако результаты ГИА-9 по выборным предметам, в том числе и неудовлетворительные, не влияют в текущем году на выставление отметок в аттестат об основном общем образовании.

В рейтинге самых востребованных предметов по выбору значится обществознание, его сдавали 225 обучающихся, что составляет 78,6%. Второе место занимает география с количеством участников 99 человек (34,6%), на третьем месте – биология с количеством участников 81 человек (28,3%).

3 выпускника 9 классов (Побыванец Владислав (МАОУ СОШ №1), Яковлев Даниил, Иващин Владислав (МБОУ СОШУИП №3) выполнили экзаменационную работу по информатике на 100%, набрав максимальный первичный балл – 22.

304 (99%) выпускника 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам, набрав необходимое количество баллов, и получили документ об основном общем образовании.

### ***Дополнительное образование***

В сфере дополнительного образования

- произошло увеличение охвата образовательными услугами за счёт расширения сетевого взаимодействия, а также разработки и реализации муниципальной модели открытого образования;
- в двух муниципальных организациях дополнительного образования обучается 4400 детей, что соответствует 100% выполнения муниципального задания;
- в этом году удастся закрыть проблему, связанную с удалённостью организаций дополнительного образования, после их переезда в отремонтированные здания детского сада «Золотой ключик»;
- в 2015-2016 учебном году в МАОУ ДО ЦДТ введены новые дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности: «Квиллинг», «Эстрадное пение», «Развивающие игры», «Интерьерная игрушка», «Мир цветов», в рамках профессиональной подготовки обучающихся – «Помощник воспитателя». Открыты новые клубные объединения: «Красота и здоровье», Клуб «Танцы», «Цветик-семицветик»;
- ЦДТ продолжает реализацию сетевого проекта «Образовательная среда РОБОТ-СИТИ как средство развития технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской деятельности детей и молодёжи».

### ***Инновационная деятельность***

Результаты в области инновационной деятельности

- региональную поддержку и статус региональной инновационной площадки получил проект «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково» на базе МАОУ СОШ № 8, в том числе и в деятельности по привлечению к активной инновационной работе педагогов с педагогическими статусами;
- муниципальная образовательная практика «Sept mêlèzes: профессионализм международного уровня» (Гимназия города Лабытнанги) размещена на региональном интернет-сайте «Образовательные бренды Ямала»;
- статус федеральной экспериментальной площадки второй модели Общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего» при участии Российской Академии образования на базе МАОУ ДО ЦДТ города Лабытнанги получил проект «Формирование социальных компетенций участников детских и молодежных объединений МАОУ ДО ЦДТ путем применения инновационных технологий»;
- на экспертизу в ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» от муниципальной образовательной системы предоставлено 15 инновационных продуктов.

### ***Кадровая политика***

- квалификацию через курсовую подготовку (*очно и дистанционно*) повысили 630 человек; в очном режиме прошли курсовую подготовку 307 (52 %) руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- процедуру аттестации на высшую и первую квалификационные категории успешно прошли 83 педагогических работника;
- в тройку победителей окружного этапа конкурса профессионального мастерства вошла учитель математики МБОУ СОШУИП № 3 Тучак Анна Зотьевна;
- мы с вами не раз говорили о **профессиональном стандарте педагога**. Подготовка к нему идет, обсуждаются различные темы, так или иначе связанные с профстандартом. В их числе – разработка и утверждение отраслевой рамки квалификаций, в которой было бы 4 или 5 уровней, введение различных должностей учителя, как, например, **учитель-наставник**.

В течение 2015-2016 учебного года Управлением образования совместно с общеобразовательными организациями была организована работа **6 педагогических работников** в дополнительном педагогическом статусе, позволившая реализовать утвержденные годовые календарные планы работы, создать образовательные продукты, проанализировать эффекты, достигнутые каждым педагогом за время его деятельности в качестве **учителя-исследователя, учителя-наставника, учителя-методиста**. С 1 сентября 2016 года **4 педагогам** общеобразовательных организаций установлены дополнительные педагогические статусы «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник».

### ***Результаты реализации воспитательной компоненты***

- в общеобразовательных организациях города Лабытнанги прошло 322 мероприятия по **воспитанию в подрастающем поколении положительного отношения к труду и творчеству** с суммарным охватом обучающихся 3600 человек;
- по **нравственному и духовному воспитанию** – 325 мероприятий с суммарным охватом обучающихся 3392 человека;
- с целью здоровьесбережения **проведено 200 мероприятий** с суммарным охватом обучающихся 2000 человек;
- **социокультурное и медиакультурное воспитание** – 180 мероприятий с суммарным



- охватом обучающихся 1500 человек;
- 2015-2016 учебном году было проведено более 40 спортивно-массовых мероприятий городского уровня, в которых приняли участие более 3000 обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;
  - наиболее значимыми стали мероприятия в рамках городской Спартакиады школьников и Спартакиады среди муниципальных дошкольных образовательных организаций «Старты надежд» 2015-2016 учебного года, а также муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
  - в 7-ми видах городской Спартакиады школьников 2015-2016 учебного года приняли участие 987 учащихся в составе сборных команд 5-ти муниципальных общеобразовательных организаций. В каждом виде состязаний приняли участие команды всех школ города;
  - 150 обучающихся города приняли участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
  - сняты с профилактического учёта в связи с исправлением 24 (83%) несовершеннолетних учащихся из 29;
  - в 2015-2016 учебном году в муниципальной системе образования не было зафиксировано ни одного случая постановки на профилактический учёт несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

### ***Летний отдых***

В летний период 2016 года была организована работа 14 профильных смен с общим охватом **572** ребенка. Работа профильных лагерей с дневным пребыванием детей осуществлялась на базе 4 общеобразовательных организаций и 2 образовательных организаций дополнительного образования.

По сравнению с 2015 годом (467 детей) в 2016 году (572 ребенка) существенно увеличен охват детей летним отдыхом и оздоровлением на базе профильных лагерей с дневным пребыванием детей в муниципальной системе образования города Лабитнанги. Увеличение составило 18 % (105 человек).

Особое внимание в летний период уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, проживающим в неполных и многодетных семьях. Первоочередным правом приема в профильные лагеря пользовались дети льготных категорий. Охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованным летним отдыхом и оздоровлением на базе образовательных организаций в лагерях с дневным пребыванием детей и на пришкольных площадках составил 178 человек.

### ***Безопасность образовательного процесса***

Важным направлением деятельности муниципальной системы образования является обеспечение безопасности образовательного процесса.

Все образовательные организации оборудованы (АПС) автоматическими системами вывода сигнала на пульт дежурного в пожарную часть, оборудованы (КЭП) кнопками экстренного вызова полиции, системами видеонаблюдения, осуществляется контроль дежурными администраторами на входе в образовательную организацию.

Образовательными организациями разработаны и согласованы паспорта безопасности, планы действий в чрезвычайных ситуациях.

Для подготовки образовательных организаций к новому учебному году Администрацией города были выделены **23 887,46 рублей**, что способствовало проведению необходимых капитальных и текущих ремонтов зданий школ и садов, позволило нивелировать многие проблемы, не решавшиеся в течение последних трёх лет.

#### **Финансирование образовательной деятельности**

Нельзя не сказать о ещё одной очень важной составляющей деятельности муниципальной системы образования – финансовой.

В соответствии с законодательством, финансирование осуществляется за счет средств окружного и местного бюджетов.

Всего сфере образования города Лабытнанги выделено на 2016 год **1 419 888 742,91 руб.**, за 8 месяцев израсходовано **900 724 197,82 руб.**, бюджет исполнен на **95,29%**.

Ведущим направлением финансового обеспечения деятельности муниципальной системы образования в 2016 году продолжало оставаться исполнение Указа Президента РФ от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Постановления Правительства РФ от 14.09.2015 № 973, согласно которому целевыми показателями средней заработной платы по округу для педагогических работников общего образования была обозначена цифра **74 911,5 рублей**, педагогических работников дошкольных организаций – **62 379,3 рублей**.

Доведенных бюджетных ассигнований на 2016 год по заработной плате достаточно для того, чтобы достичь установленного целевого показателя на 2016 год.

<b>Целевые показатели средней заработной платы</b>			
<b>Категория персонала</b>	<b>План на 2016</b>	<b>Факт на 01.08.2016</b>	<b>% исполнения</b>
<b>педагоги дошкольного образования</b>	<b>62 379,30</b>	<b>63 605,43</b>	<b>101,97%</b>
<b>педагоги общего образования, в т.ч. учителя</b>	<b>74 911,50</b>	<b>85 877,06</b>	<b>114,64%</b>
<b>учителя</b>	<b>80 324,70</b>	<b>88 099,97</b>	<b>109,68%</b>
<b>педагоги дополнительного образования</b>	<b>72 292,20</b>	<b>58 254,01</b>	<b>80,58%</b>

Кроме того, к новому учебному году на приобретения для образовательной деятельности организации потратили **25 244 106,53**.

Вот таковы вкратце состояние и результаты деятельности муниципальной системы образования города Лабытнанги на начало нового 2016-2017 учебного года.

Безусловно, сделано много, необходимо сделать, как всегда, ещё больше.

Основные направления работы в учебном году были обозначены на региональном совещании педагогов. Они не так уж и новы, являются продолжением ранее поставленных задач.

Собственно, главная цель – достижение качественного, результативного образования.

А посредством решения каких тактических задач – об этом мы поговорим далее и в ходе пленарного заседания, и на тематических площадках.

В программе конференции запланированы секционные заседания по основным тематическим направлениям. Надеюсь, обсуждения будут интересными и плодотворными, вы предложите свои рекомендации в резолюцию.

Желаю успехов!

## ПРОФСОЮЗ – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ

*Плотникова Н.М., директор МКУ «КЦ по ОМСО»*

Самая массовая и многоцелевая из всех социальных организаций – профсоюзы. Время показал, что за 25 лет своего существования российские профсоюзы вписались в общество с рыночной экономикой. На основе принципов социального партнерства смогли выстроить эффективное взаимодействие с работодателями, органами власти и управления, адаптировали свои формы и методы работы по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюзов.

В Профсоюзе сложилась и реализуется своя система работы с молодежью, которая полностью соответствует стратегии государственной молодежной политике

На сегодняшний день объединения молодых педагогов при региональных (межрегиональных) организациях Общероссийского Профсоюза образования созданы в 72 субъектах Российской Федерации. Общероссийский Профсоюз образования – авторитетная общественная организация, объединяющая в своих рядах более 4-х миллионов учителей, воспитателей, преподавателей, других работников и студентов образовательных организаций системы Министерства образования РФ. Профсоюзной работой в округе охвачено 80% работников системы образования. *Лабытнангская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки* включает в себя 12 первичных организаций.

В современных условиях Профсоюз образования играет важную роль в обществе и государстве как добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в сфере образования, как один из институтов гражданского общества.

Сегодня Общероссийский Профсоюз образования выступает для сотен тысяч профсоюзных активистов школой самоуправления, школой развития общественного потенциала. Как отмечают сами профсоюзные активисты, через Профсоюз они коллективно «учатся жить достойно».

2016 год Губернатором Ямала Дмитрием Николаевичем Кобылкиным был объявлен *Годом молодёжных инициатив*. В связи с этим с начала 2016 года в Ямало-Ненецкой окружной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ была проведена большая работа по созданию муниципальных Советов молодых педагогов при территориальных организациях Профсоюза.

Целью создания Совета молодых педагогов является развитие молодежного педагогического движения, формирования и развития корпоративной культуры педагогических работников из числа молодых педагогов и привлечению их к участию в государственно-общественном управлении.

Председатели муниципальных Советов молодых педагогов автономного округа (наш муниципалитет представлял молодой педагог, Балабан Виталий Алексеевич, социальный педагог МАДОУ «Ягодка») в период с 01 по 10 августа совместно с Советом молодых педагогов Тюменской области и ХМАО приняли участие в культурно-

образовательном туре по заповедным местам России, посвящённом наследию М.Ю. Лермонтова, Году кино в России, Году правовой культуры в Общероссийском профсоюзе образования и Году молодёжных инициатив в Ямало-Ненецком автономном округе.

С целью определения перспектив взаимодействия в рамках образовательной части тура состоялись встречи с председателем Ставропольской краевой организации Профсоюза Л.Н. Манаевой и Советами молодых педагогов Северного Кавказа. Обсуждались прайм-карты муниципальных советов, план реализации положений совместного письма Минобрнауки и Профсоюза о мерах комплексной поддержки молодых педагогов. В рамках тура для молодых лидеров был проведен мастер-класс по техникам стрессоустойчивости Аллы Григорьевой из Пятигорска.

Результатом культурно-образовательного тура стал *План мероприятий* («дорожная карта») *по реализации мер комплексной поддержки молодых педагогов Ямала.*

В ноябре 2016 года планируется образовательно-культурный тур, с опорой на «образование» председателей Советов молодых педагогов, в рамках которого теперь уже лидерам молодежного профсоюзного движения необходимо будет поделиться своим опытом, через проведение мастер-классов, а так же предложений по дальнейшему развитию молодежного Профсоюзного движения.

Реализация молодежных педагогических проектов и идея Года Молодежи в Общероссийском Профсоюзе образования предполагает решение следующих задач:

- - привлечение молодежи к активной профсоюзной деятельности и осознанному членству в профсоюзе, помощь в самоорганизации молодежи с целью реализации ее общественно полезных инициатив и интересов;
- - реализация идеи наставничества в Профсоюзе на основе принципа кадровой работы: «сочетание опытных профсоюзных работников и молодых»;
- - привлечение Совета молодых педагогов к участию в разработке территориальных соглашений, с целью расширения гарантий прав молодежи;
- - разработка и принятие специальных молодежных профсоюзных программ, направленных на решение отдельных особо острых социально-трудовых проблем, связанных с профессиональной адаптацией, правовым и научно-методическим сопровождением, поддержкой талантливой молодежи в регионе, ориентируясь на молодежные профессиональные ресурсы и творческий потенциал;
- - соблюдение единой информационно - имиджевой политике Профсоюза через разработку единых требований к контенту региональных молодежных сетевых сообществ Общероссийского Профсоюза образования.

Окружной Профсоюз образования ЯНАО ставит своей задачей повышение эффективности работы организаций Профсоюза по защите социально-экономических интересов молодежи, активному вовлечению молодых педагогов в Профсоюзе под девизом **«Профсоюз – территория развития!»**

Всех с новым учебным годом, творческих успехов и процветания!

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лозовицкая Т.В., заместитель начальника Управления образования г. Лабытнанги*

В стратегии социально-экономического развития ЯНАО до 2020 года система образования рассматривается как ресурс развития человеческого потенциала. А одним из ключевых средств решения проблемы социальной мобильности в обществе является эффективное управление педагогическим коллективом в условиях внедрения новых стандартов. В этой связи напомним известные выражения: *«Каждый работодатель*

*получает таких работников, каких заслуживает» и «Ни одно человеческое существо не является настолько совершенным, чтобы не нуждаться в контроле сверху».*

В условиях введения новых стандартов к руководителям детских садов предъявляются повышенные требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОО научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Наше сегодняшнее совещание посвящено поиску ответов на вопросы, стоящие на «повестке дня»: насколько эффективны шаги, предпринимаемые на всех уровнях управления в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, какие меры нам необходимо дополнительно предпринять и какие **новые подходы в управлении коллективом использовать** для повышения качества дошкольного образования в городе Лабытнанги.

Чтобы ответить на все эти вопросы, мы должны увидеть не только позитивные результаты нашей деятельности, но и проблемы, препятствующие поступательному развитию муниципальной системы дошкольного образования.

Дошкольное образование в городе Лабытнанги исторически сложилось как мощный ресурс развития человеческого потенциала, который является предпосылкой гармоничного вступления в общее образование, обязательное по федеральному законодательству и ограниченное рамками государственного стандарта.

На сегодняшний день в городе к началу учебного года функционирует **8** дошкольных образовательных организаций, которые посещают **1967** детей дошкольного возраста.

На 1.09.2016 местами в детских садах обеспечены все дети в возрасте от двух до 7 лет.

Поставленная перед системой образования Президентом РФ (Указ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки») задача по обеспечению **100% доступности** дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на территории нашего города выполнена полностью.

Муниципальная система дошкольного образования отличается гибкостью и многофункциональностью, разнообразием предоставляемых услуг, и главное – их качеством. Это прекрасно иллюстрируют результаты ежегодного мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе: в этом году деятельность **всех наших дошкольных образовательных организаций** довольно эффективна в плане подготовки выпускников детского сада к обучению в школе. Этот факт был отмечен на окружном уровне.

Так, в период с 16 по 25 сентября 2015 года **359** первоклассников приняли участие в мониторинговом исследовании по оценке готовности первоклассников к обучению в школе. Мониторинг показал, что на высоком и среднем уровне к обучению в школе готовы **71 %** лабытнангских первоклассников, что **на 17 % выше** регионального показателя. **Это лучший результат среди тринадцати муниципалитетов ЯНАО.**

Определенные трудности в обучении могут испытывать лишь 29 % обучающихся первых классов, хотя в среднем по округу этот показатель составляет – 46 %. Самые высокие результаты по выполнению диагностических методик продемонстрировали выпускники МАДОУ «Волшебница», «Пингвин», «Улыбка», «Сказка» и «Катюша». Максимальный балл (59) набрали по одному выпускнику МАДОУ «Катюша», «Пингвин» и «Ягодка».

Одной из актуальных задач ФГОС дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников детских садов и обеспечивающей индивидуальные потребности каждого ребенка.



В детских садах города реализуется **Модель открытого образования**, целью которой является создание единой предметно-пространственной среды в системе дошкольного образования и налаживание **сетевого взаимодействия** участников образовательного процесса. Это позволяет обеспечить вариативность дошкольного образования и содействовать более полному удовлетворению социальных запросов граждан.

В 2016 году введен в эксплуатацию новый, современный детский сад «Ромашка» на 300 мест. Его открытие позволило частично обеспечить местами детей с 1,5 лет.

Это единственный детский сад, в котором созданы все необходимые условия для осуществления инклюзивного образования ребенка. Проект **«Центр сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями»** (краткое название – «Центр «Ступеньки»»), который реализуется на базе МАДОУ «Ромашка», признан лучшим муниципальным брендом. В результате реализации этого проекта планируется увеличение охвата детей дошкольного возраста с ОВЗ образовательными услугами; повышение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе и самих школ к приему детей данной категории, что, повысит удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Реализация мероприятий в рамках проекта «Центр «Ступеньки»» позволяет снизить степень негативного восприятия родителями «здоровых» детей совместного обучения с детьми с ОВЗ.

Детский сад сегодня – это сложный комплексный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Все детские сады нашего города оснащены информационно-образовательными ресурсами, оборудованием, необходимым для организации образовательной деятельности воспитанников, что способствует реализации образовательного потенциала пространства как групповых помещений, так и детского сада в целом, охраны и укрепления их здоровья.

Активно проводится работа по *развитию вариативных форм дошкольного образования детей, не посещающих детские сады города*, в том числе:

1) организация *групп кратковременного пребывания*, создающихся в целях расширения спектра образовательных услуг, обеспечения ранней социализации и адаптации детей к поступлению в детский сад, предоставления дошкольного образования детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

2) организация *платных услуг*, предоставляемых к сожалению только МАДОУ «Волшебница», развивающий центр «Капитошка», функционирующий с января 2013 года для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации и группа продленного дня для воспитанников МАДОУ «Улыбка».

Кроме того, для организации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также обеспечения комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей, продолжают работу Центры педагогической поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому на базе детских садов «Ягодка» (мкр. Обская), «Теремок» – для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Все наши дошкольные образовательные структуры вовлечены в процесс выстраивания принципиально иной системы образования, которая должна отвечать новым стандартам. И сердцем этой сложной системы является **педагогический коллектив**.

Педагогические кадры муниципальной системы дошкольного образования уникальны и заслуживают отдельного разговора. Несмотря на вызовы постиндустриального общества, среди воспитателей города Лабытнанги преобладают

высокопрофессиональные педагоги. Многие из них – увлеченные своим делом люди, готовые постоянно повышать профессиональный уровень. Так, только за этот год **процедуру аттестации** прошли 37 педагогов дошкольных образовательных организаций: **высшая** квалификационная категория присвоена **9** педагогам, **первая** – **28** педагогам; **курсовую подготовку** прошли **более 100** руководящих и педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, что составляет **40,5 %** от общей численности педагогов города.

Конечно, непросто подобрать идеальный персонал для детского сада, сформировать там команду единомышленников и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива. *Известный венский врач, автор знаменитой «концепции стресса» Ганс Селье сказал: «Секрет удачного выбора сотрудников прост – надо находить людей, которые сами хотят делать то, что бы вам хотелось от них».* И здесь опять на первый план выходят вопросы, связанные с управлением коллективом, правильной организацией взаимодействия между его членами, как на уровне муниципальной системы управления образованием, так и на уровне отдельных образовательных дошкольных организаций.

В общем виде **процесс управления** можно представить состоящим из функций: планирование (подготовка и принятие управленческого решения); организация; мотивация; контроль. Эти функции объединены связующими процессами коммуникации и принятия решений. Руководство (лидерство) рассматривается как самостоятельная деятельность, предполагающая возможность влияния на отдельных работников и группы таким образом, чтобы они работали в направлении достижения целей, что необходимо для достижения успехов организации. Качество же выбранных стратегий управления коллективами детских садов иллюстрируют достижения воспитателей и воспитанников на мероприятиях различного уровня:

Так, участие в мини-олимпиаде **«Ямальские звездочки»** приняли **40** воспитанников подготовительных групп муниципальных дошкольных образовательных организаций «Волшебница», «Золотой ключик», «Катюша», «Пингвин», «Сказка», «Улыбка», «Ягодка». **9** воспитанников стали победителями и призерами мини-олимпиады, по результатам командного первенства были награждены **3** муниципальных дошкольных образовательных организации – 1 место – МАДОУ «Сказка», 2 место – МАДОУ «Пингвин», 3 место – МАДОУ «Улыбка».

На конкурс творческих проектов среди дошкольников **«Я – юный исследователь»** в рамках конкурса научно-исследовательских работ и творческих проектов обучающихся муниципальных образовательных организаций было представлено **29 из всех 9** муниципальных дошкольных образовательных организаций. По результатам защиты проектов были определены **9 лучших проектов** – победители и призеры, а также 2 приза зрительских симпатий.

Уже третий раз в нашем городе проводился **Фестиваль детского творчества «На балу у Золушки»**. В этом году – в форме фестиваля-конкурса, посвященного традициям русской народной культуры. В фестивале приняли участие 41 дошкольник, в концертной программе – 189 участников.

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» в рамках региональной инновационной площадки «РОБОТ – СИТИ. Конструирование: от пропедевтики к профилизации» активно осуществлялась масштабная работа **педагогической мастерской**, где педагог доп. образования Назарова М.А. провела цикл мастер-классов по работе с LEGO-конструкторами.

Одним из ключевых аспектов муниципальной инновационной деятельности, в том числе и по дошкольному образованию, является восполнение дефицита **оригинальных авторских разработок**: так, в рамках реализации регионального инновационного проекта **«Траектория индивидуального маршрута одаренных детей в детском саду»**, который

был успешно реализован на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Катюша», на экспертизу в ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» представлены **3 инновационных продукта**. Автор всех трех разработок – воспитатель детского сада Манзюк Светлана Борисовна, куратор Колодеева Наталья Раисовна, Примакова Марина Марковна.

Таким образом, как мы видим, важная задача результативного управления коллективом на основании объединения, интеграции деятельности воспитателей, их частных целей, для достижения общей цели муниципальной системы дошкольного образования, уже приносит результаты. Однако внешние вызовы и внутренние противоречия вынуждают нас к поиску дополнительных ресурсов для преодоления ограничений к получению юными ямальцами качественного дошкольного образования.

В целом, в этом году удалось оптимально выстроить работу по муниципальной кадровой политике, повысить педагогическую активность и результативность работы ряда дошкольных образовательных организаций. Вместе с тем, в работе по развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров существует ряд проблем. Так, например, передовой педагогический опыт все еще транслируется недостаточно, не в полной мере решена проблема кадровой обеспеченности по реализации инновационных проектов, необходимо повысить мотивацию педагогов к более активной профессиональной деятельности; остается нерешенной проблема расширения спектра предоставляемых платных услуг населению города.

Нам с вами предстоит работать в новых условиях. Новые цели, новые подходы в управлении коллективом в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательно-культурный статус города Лабытнанги, мировой кризис, а также задачи муниципальной интеграции в региональную инновационную образовательную инфраструктуру, определяют необходимость по-новому подойти к управлению коллективом детского сада.

Все эти новые подходы в управлении коллективом в условиях внедрения новых ФГОС ДО позволяют руководителю сделать систему управления кадрами в ДООУ более эффективной, а, следовательно, работу организации более стабильной, ведь главный ресурс любой организации – это люди.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Довгань Г.В., начальник отдела общего образования и профессиональной подготовки  
Управления образования г. Лабытнанги*

В настоящее время система образования города Лабытнанги, вслед за региональной и федеральной, активно осуществляет переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения. Новые стандарты – это ответ на вызовы, возникшие перед российской системой образования в условиях ее интеграции в мировое образовательное пространство.

Сегодня в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда, к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей.

В 2011-2012 учебном году все первоклассники муниципальных общеобразовательных организаций начали обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. С сентября 2015 года в муниципальной системе образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С 2016-2017

учебного года в соответствии с новыми образовательными стандартами будут обучаться около 2000 учащихся 1-6 классов муниципальных общеобразовательных организаций и 284 ученика 7-9 классов школы № 3, являющейся муниципальной стажировочной площадкой по введению и реализации ФГОС общего образования. Таким образом, обучаться по ФГОС будут 90 классов из 126, что составит 71%.

Новые стандарты ориентируют образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Объектом стандартизации стало не содержание образования, ориентированное на достижение относительно частных предметных образовательных результатов, а система требований к образовательным результатам – **личностным, метапредметным и предметным**.

Принципы преемственности и развития как ведущие принципы ФГОС в части требований к результатам освоения основной образовательной программы реализуются следующим образом: если метапредметными результатами в начальной школе выступают освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то на уровне основного общего образования добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. В старшей школе развиваются компетенции самостоятельного планирования учебной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории, осуществления учебно-исследовательской, проектной, информационной деятельности.

Аналогично данные принципы реализуются при формировании личностных и предметных результатов.

Введение новых образовательных стандартов влечет за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов школьников, которые помогут избежать противоречий между новыми требованиями стандарта и сложившейся до введения новых стандартов практикой. Например, таких, как:

- ✓ процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- ✓ предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам учащихся, а оценивались только предметные;
- ✓ развитие школьника происходит в учебное и внеучебное время, а оценивались достижения школьника только во время урока;
- ✓ цель оценивания – способствовать развитию ребенка, но реально проводилось оно с целью констатации факта его обученности.

Кроме того, существует еще одно противоречие: между предметным характером оценивания и невозможностью на его основе выстроить целостный прогноз развития личности учащегося по разным показателям и сделать рекомендации по формированию индивидуального маршрута, т.е. отсутствие прогнозности и формирующего характера оценки.

Таким образом, в контексте новых образовательных стандартов система оценивания должна строиться на следующих принципах:

- *оценивание как предметных, так и метапредметных результатов учащихся*

Поэтому, помимо привычных предметных контрольных работ, теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика проявления не только познавательных, но и коммуникативных, и регулятивных действий

- *процесс оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы школьниками должен быть непрерывен*

Оценивание на уроке, проводимом в рамках системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС, является постоянным процессом, который естественным образом интегрируется в урок. Оценивание должно быть критериальным, где основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- **оценивание личного прогресса каждого ученика с целью дальнейшего развития ребенка**, т.е. результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами этого учащегося. Такое оценивание позволяет ученикам осознавать и отслеживать собственный прогресс в обучении и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя
- **комплексное использование формирующего и суммативного оценивания**

Под **формирующим оцениванием** понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и коммуникативные умения учащегося. Такое оценивание относится к системе внутренней оценки, проводится как самим учащимся, так и учителем. Основной целью формирующего оценивания является определение трудностей в обучении и планирование работы по ликвидации возникших проблем.

В то время как **суммативное оценивание** констатирует факт обученности учащихся и осуществляется, как правило, внешними органами согласно тем или иным нормативным документам.

Для внедрения в практику работы формирующего оценивания необходимо создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.

В общеобразовательных организациях города Лабытнанги в классах, обучающихся по новым образовательным стандартам, реализуется система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся, которая позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Отдельные элементы данной системы включаются в портфель достижений ученика, который представляет собой специально организованную подборку работ, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Среди обучающихся на уровне начального общего образования ежегодно проводится внешняя оценка образовательных достижений школьников в соответствии с ФГОС. Результаты данного мониторинга позволяют принимать обоснованные управленческие решения, способствующие обеспечению качества начального общего образования.

Так, например, можно проследить положительную динамику уровня освоения стандарта начального общего образования по математике и русскому языку сегодняшних пятиклассников муниципальных общеобразовательных организаций: к окончанию 4 класса снизилось количество учеников, не достигших базового уровня освоения стандарта, по данным предметам (по сравнению с результатами мониторинга на конец 1 класса).

В разрезе муниципальных общеобразовательных организаций результаты внешнего мониторинга выпускников начальной школы в 2015-2016 учебном году показывают 100%-ое освоение стандарта начального общего образования учащимися Гимназии г. Лабытнанги по русскому языку и математике и учащимися школы № 5 – по русскому языку. Это позволяет сделать вывод о своевременной и эффективной работе администрации данных общеобразовательных организаций по совершенствованию



системы принимаемых мер для обеспечения качества образования обучающихся начальной школы.

Таким образом, система оценивания в соответствии с новыми стандартами является одним из инструментов управления качеством образования, поскольку позволяет оценить достижения учащегося в урочное и внеурочное время и на основе анализа полученных данных дать рекомендации по их дальнейшему формированию.

## **ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ, РЕСУРСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Семёнова Е.А., начальник отдела дополнительного образования, воспитательной работы и социальной поддержки Управления образования города Лабытнанги*

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, прошедшего в декабре 2015 года в Кремле было отмечено, что сегодня важно сохранить и передать новым поколениям духовное и культурное наследие народов России: историю, русский язык, великую русскую литературу, языки народов Российской Федерации, достижения в гуманитарных областях.

*С введением ФГОС именно процессы воспитания молодого поколения выходят на новый уровень. В стандартах впервые определена четкая задача воспитания граждан нашей страны, любящих и уважающих свою Родину – и большую, и малую, - знающих и уважающих свою историю, имеющих способности мыслить и действовать в сложных реальных ситуациях.*

Образовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования являются механизмом обновления содержания общего образования и определяют образование в качестве важнейшей социальной деятельности, направленной на социокультурную модернизацию Российской Федерации, формирование российской идентичности как неотъемлемого условия становления гражданского общества, укрепления российской государственности, повышения человеческого потенциала. Сегодня изменился смысл самого понятия «образовательные результаты», формирование личности обучающихся, их воспитание, социализация, формирование интегративных образовательных результатов становится приоритетной задачей. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают разработку и реализацию каждой организацией каждой ступени общего образования комплексных программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В муниципальном образовании город Лабытнанги сознана **эффективная система воспитания подрастающего поколения**, созданы необходимые условия, накоплен большой положительный педагогический опыт реализации воспитательных программ.

В целях формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников, повышения эффективности качественного образования, соответствующего требованиям развития современной экономики муниципального образования, автономного округа и страны в целом, усиления воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота Ямало-Ненецкого автономного округа и Российской Федерации в муниципальной системе образования разработана и утверждена *Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях муниципального образования город Лабытнанги на 2013-2020 годы*. Программа разработана на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и включает в себя формирование разнообразных воспитательных систем, воспитательных стратегий и технологий, а также способствует повышению эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы это формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности обучающихся, пропаганда семейных ценностей реализуется через систему мероприятий, конкурсов, программ дополнительного образования художественно-эстетической, культурологической, естественнонаучной и эколого-биологической направленности. Ежегодно в соответствии с календарем муниципальных массовых мероприятий для обучающихся организовано и проведено **более 55 мероприятий** школьного и муниципального уровней, в которых приняли участие **более 6000 детей**. Возросла эффективность участия в различных конкурсах всероссийского уровня. Несмотря на стабильные результаты юных Лабытнангцев в окружных и всероссийских мероприятиях, наблюдается недостаточный уровень организации межведомственной интеграции и координации в работе с талантливыми школьниками.

Традиционными стали такие мероприятия как:

- - Муниципальный этап регионального конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- - Городской фестиваль-конкурс детского творчества «На балу у Золушки» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Лабытнанги;
- - Муниципальный тур окружного заочного конкурса детских творческих проектов «Мир увлечений»;
- - литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!».

Впервые в 2015-2016 году состоялся муниципальный этап I всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве».

Одним из важных компонентов духовно-нравственного воспитания и формирования толерантного сознания является многоаспектная деятельность, связанная с обучением и воспитанием детей из малочисленных народов Севера, направленная на сохранение их традиционных культур, истории и обычаев.

В муниципальной системе образования созданы условия для *экологического воспитания* обучающихся. Образовательные организации используют в образовательном процессе рабочие программы естественнонаучного цикла, включающие в себя элементы экологических знаний (биология, география, химия). Ежегодно проводятся школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по экологии, заочный конкурс юных натуралистов-экологов. В 2016 году по итогам муниципального этапа 15 работ примут участие в окружном этапе конкурса.

В целях воспитания у подрастающего поколения *гражданско-патриотического сознания* традиционно в феврале в муниципальной системе образования города

проводится месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В 2016 году в рамках месячника было организовано проведение ряда мероприятий военно-спортивной и гражданско-патриотической направленности, участниками которых стали **4905 человек**. Учитывая, что определённые группы обучающихся принимали участие в нескольких мероприятиях, можно утверждать, что охват мероприятиями патриотической направленности составил 85% обучающихся. При планировании воспитательной работы с обучающимися особое внимание уделяется юбилейным и праздничным датам, приуроченным к историческим и культурным событиям России. Эффективными формами работы по данному направлению стали: беседы, диспуты, круглые столы, уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, интегрированные уроки.

Активно развивается *кадетское движение*. Ежегодно увеличивается социальный заказ на образовательные услуги в кадетском формате. В 2015-2016 учебном году в МАОУ СОШ № 8 обучается 268 на 10 параллелях. Образовательные и воспитательные задачи кадетских классов представляют собой систему занятий, направленную на гармоничное развитие личности, всестороннюю подготовку к службе Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетское движение доказало свою эффективность как система по патриотическому воспитанию детей и молодежи. В 2016 году по итогам Окружного конкурса на лучшую постановку работы по допризывной подготовке молодежи МАОУ СОШ № 8 присуждено 2 место.

В городе Лабытнанги сложились традиции проведения мероприятий в сфере *патриотического воспитания* совместно с представителями органов государственной власти и общественных организаций.

В целях массового привлечения детей к занятиям *физической культурой и спортом*, формирования здорового образа жизни и повышения социальной активности подрастающего поколения ежегодно проводится **более 40 спортивно-массовых мероприятий городского уровня**, в которых принимают участие **более 3000 обучающихся** муниципальных общеобразовательных организаций. Наиболее значимыми стали мероприятия в рамках городской Спартакиады школьников и Спартакиады среди муниципальных дошкольных образовательных организаций «Старты надежд» 2015-2016 учебного года, а также муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

В рамках школьного этапа Президентских состязаний в период с января по февраль 2016 года на базе муниципальных общеобразовательных организаций проведены соревнования по спортивному многоборью среди учащихся 1-11 классов, в которых приняли участие **2927 учащихся**, что составляет 90 % от общего числа учащихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Управлением образования города Лабытнанги организована работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в муниципальной системе образования.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Процесс формирования развитой личности не совершается автоматически. Он требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Разностороннее развитие личности предполагает не только развитие интересов, но и развитие способностей. Между развитием способностей и интересов существует теснейшая взаимосвязь: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой – интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями. Таким образом, цель воспитания – развитие

социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя. Пространства только школы для успешной социализации недостаточно. Чтобы наши выпускники уверенно чувствовали себя в мире взрослых, им надо раскрыть все многообразие и сложности пространства жизни, необходимо объединение всех сфер, занимающихся воспитанием и образованием граждан

В 2015 году в городе Лабытнанги разработан утвержден распоряжением Администрации города Лабытнанги *План мероприятий по реализации Модели открытого образования в муниципальном образовании город Лабытнанги на 2015-2016 учебный год*. Реализация мероприятий плана позволила объединить образовательные и воспитательные ресурсы сфер образования, культуры, физической культуры и спорта и создать единое социокультурное пространство, где обучающиеся имеют возможность включаться в современные формы деятельности в различных сферах человеческой практики,

Несмотря на реализуемую систему воспитания необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- 2) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- 3) повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- 4) создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- 6) повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- 7) обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и профессиональной компетентности педагогических работников.

Школа формирует будущую личность, самостоятельного человека, который сам может принимать решения. И очень многое зависит от того, кто помогает ему познавать новое, направляет его в нужную сторону.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Воробьева Л.С., директор МАОУ СОШ № 8*

Воспитание *Личности инновационного типа* требует от учителя инновационного поведения, активного и систематического творчества в педагогической деятельности, дерзости мышления и креатива.

Инновационность, как феномен современной школы, предполагает новый тип личности учителя, способного к педагогическому творчеству, умеющего осуществлять вариативность в отборе содержания, форм, методов обучения и воспитания.

Из профессионального стандарта:

*«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии*

решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества».

Инновационная деятельность – один из механизмов, побуждающих учителя к личностно- профессиональному саморазвитию. Она, как неотъемлемый компонент инновационных процессов в образовании, мотивирует учителей на последующее развертывание своей профессиональной деятельности, активизирует самосознание, самообразование, саморазвитие, развивает креативные, коммуникативные, рефлексивные и прогностические способности, то есть приводит в состояние напряженной активности педагога-исследователя.

В нашей школе создана специально организованная инновационная среда, которая содействует реализации инновационных проектов и выступает как важное условие саморазвития педагога и развития кадрового потенциала школы.

Наш инновационный проект «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково» признан региональной инновационной площадкой в системе Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016 году.

В структуре интеллектуального центра – исследовательская лаборатория, которая функционирует в нашей школе с 2013 года и с 2015 года является муниципальной апробационной площадкой и четыре инновационных кластера:

➤ *Кластер инженерных технологий* (муниципальный инновационный проект «Пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС средствами IT-SCHOOL», как инструмент популяризации предметов научно-естественного цикла, конструктивного мышления, научно-технического творчества).

➤ *Кластер здоровьесбережения* (с 2015 года внедрён проект «Театр здоровья «Бибигон», деятельность которого направлена на формирование мотивации к осознанному ведению здорового образа жизни у школьников).

➤ *Кластер масс-медиа* (с 2015 года является муниципальным брендом «Школьный пресс-центр «Эллипс»: от азов журналистики к профессиональному самосовершенствованию).

➤ *Кластер государственно-общественного менеджмента.*

Как показала практика и результаты работы, включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

И новый профессиональный стандарт не вызывает отторжение у тех педагогов, которые встали на путь инновационного развития, поскольку их профессиональные умения находятся на порядок выше требований к педагогу, изложенных в этих документах

В реализацию инновационного проекта «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково» вовлечены 32 педагогических работника школы (это 42 % от всех педагогических работников).

За три года этими учителями разработано более 40 инновационных продуктов (программы дополнительного образования, элективных курсов, проекты, методические разработки).

Учителя активно работают над повышением своей профессиональной компетентности посредством участия в курсовой подготовке, в работе сетевых сообществ, участия в городских методических мероприятиях, в очных и заочных конкурсах различных уровней.



За последние три года большинство учителей, включённых в инновационную деятельность, аттестовались на более высокую квалификационную категорию (10 из них получили высшую и 9 – первую квалификационную категории).

*«Педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов» (М.М.Поташник).* Только «новый педагог» может эффективно и профессионально действовать в условиях «новой школы». В противном случае она останется привлекательной картинкой вместо того чтобы стать оптимальной средой развития личности инновационного типа.



МУ «Управление образования  
Администрации города Лабытнанги»,  
МКУ «КЦ по ОМСО»

629400, Россия, ЯНАО, г. Лабытнанги,  
ул. Первомайская, дом 29  
Тел/факс: (34922) 2-38-86  
mail@uo.lbt.yanao.ru